

# THE GURUNATHAN ഗുരുനാഥൻ

L. No. 85/ 15-7-26.

പുസ്തകം 15

1111 മീനം

ലക്കം 8

വിദ്യാഭ്യാസവിശിഷ്ടകൃത്യരത്നമാലാപ്രാപകാനാം സഭാ  
വിദ്യാഭ്യാസഭരണ വഹിച്ചമദ്യം വിദ്യാർത്ഥിഭാഗത്തിന്നും  
വിദ്യാലോലുപരായ മാർ ജനസാമാന്യത്തിന്നും പരമമായ  
വിദ്യാസൗകര്യസമ്പന്നോ/സ്ത ഗുരുനാഥനായ സഹായം ഭൂവി.

## വിഷയവിവരം.

- |     |                                  |     |     |
|-----|----------------------------------|-----|-----|
| 1.  | ചേർത്ത താലൂക്ക് അദ്ധ്യാപകകാൻഹൻസ് | ... | 349 |
| 2.  | ...                              | ... | 352 |
| 3.  | ഒരു സർവ്വദയൻ്റെ സന്ദേശം          | ... | 358 |
| 4.  | സ്വാഗതപ്രസംഗം                    | ... | 359 |
| 5.  | ഉൽഘാടനപ്രസംഗം                    | ... | 361 |
| 6.  | വിജ്ഞാപിപ്രസംഗം                  | ..  | 365 |
| 7.  | സ്തോത്രങ്ങളും അവയുടെ പ്രയോജനവും  | ... | 368 |
| 8.  | വിശ്വസ്തരൂപം                     | ... | 373 |
| 9.  | വിശ്വഭാരതീയം ഓഗോറം               | ... | 377 |
| 10. | സാഹിത്യത്തിൻ്റെ ഉപാഭോഗം          | ... | 383 |
| 11. | ലണ്ടനിലെ പ്രാഥമികവിദ്യാലയങ്ങൾ    | ... | 385 |
| 12. | സ്വാഗതം                          | ... | 391 |
| 13. | കുറിപ്പുകൾ.                      | ... | 393 |





ഞങ്ങളുടെ പുതിയ പ്രസിദ്ധീകരണങ്ങൾ.

## ജാതകകർമ്മപദ്ധതി

അഥവാ

### ശ്രീപതിപദ്ധതി

(“സുജനപ്രിയ” എന്ന ഭാഷാവ്യാഖ്യാനത്തോടു കൂടിയത്)

വ്യാഖ്യാതാ—ജ്യോതിഷപണ്ഡിതർ, പി. എസ്സ്. പുരുഷോത്തമൻനമ്പൂതിരി

ജാതകഫലങ്ങൾ പറയുന്നതിനും ആയുർദ്ദായം ഗണിക്കുന്നതിനും പല ഗ്രന്ഥങ്ങൾ ജ്യോതിർശാസ്ത്രത്തിലുണ്ടെങ്കിലും “ശ്രീപതിപദ്ധതി” പോലെ സർവ്വസമ്മതമായ ഒരു ഗ്രന്ഥം ആ വിഷയത്തിലില്ല. വിശേഷിച്ചും ആയുർജ്ജ്ഞിതത്തിന് ഇത്ര പ്രയോജനകരമായ ഒരു ഗ്രന്ഥം ഇല്ലെന്നു പ്രസിദ്ധമാകുന്നു. ഇത് ജ്യോതിർശാസ്ത്രജ്ഞന്മാർക്ക് ദുർല്ലഭമായ ഒരു ഗ്രന്ഥമാണ്.

വില അണ്ണ 8

### രത്നദീപകം

ലഗ്നാഭിജോവഫലങ്ങൾ അറിയുന്നതിനും സാമാന്യജനങ്ങൾക്കു പോലും അത്യന്തം ഉപകരിക്കുന്നതും ഇതേവരെ പ്രസിദ്ധം ചെയ്തിട്ടില്ലാത്തതുമായ ഒരു അപൂർവ്വഗ്രന്ഥം.

വില അണ്ണ 4

### ഭാവചാർമ്മരത്നാകരം

മേക്കുരിലഗ്നങ്ങളിൽ ജനിച്ചാലുള്ള വിശേഷഫലങ്ങളും മറ്റും വിശദമായി അറിയണമെന്നുള്ളവർ ഇദ്ദേഹം തന്നെ വായിക്കണം.

വില അണ്ണ 8

### ഗുഹ്യരോഗചികിത്സ

ആരോഗ്യം പറയുവാൻ അഭിമാനം അനുഭവിക്കാത്ത ഏതുതരം ഗുഹ്യരോഗങ്ങളെയും സ്വയം ചികിത്സിച്ചു ഭേദമാക്കുവാൻ ഉപകരിക്കുന്ന ഒരു അനുഭവചികിത്സാഗ്രന്ഥം.

വില അണ്ണ 8

ജ്യോതിർവിഭാജനം, ഭാവകളാലും “ചന്ദ്രപ്രഭ” എന്ന വ്യാഖ്യാനത്തോടു കൂടിയത്, ധന്വന്തരി അഥവാ ചികിത്സാചിന്താമണി “രത്നദീപ്തം” എന്ന ഭാഷാവ്യാഖ്യാനത്തോടു കൂടിയത്, ഭവിഷ്യഫലഭാസ്കരം ഇവ അച്ചടിച്ചു തയ്യാറായി വരുന്നു. കൂടാതെ മറ്റു പല പുസ്തകങ്ങളും ഞങ്ങളുടെ പക്കൽ കിട്ടുന്നതാണ്. ഞങ്ങളുടെ വലിയ ക്ലാസ്സ് ലാറിന് ഏഴുതുക.

എസ്, റ്റി. റ്റി. ഹെഡ്വൺ,

പ്രൊപ്രൈറ്റർ,

“സുവണ്ണപ്രകാശിനി” പ്രസ്സ്—കൊല്ലം.



# മൃത്യുഞ്ജയരംഗവൈദ്യശാല, കൊടുങ്ങല്ലൂർ

## ബ്രാഞ്ചുകൾ—ചാലക്കുടി—പറവൂർ.

1. സിദ്ധകൽപഃ— അതിസാരം, വയറിൽവേദന, അതി ഭക്ഷണകൊണ്ടുള്ള ഉപദ്രവങ്ങൾ, ശ്വാസംമുട്ടൽ, തൊണ്ടയിൽ കഫംകെട്ടു, തലവേദന, ചല്ലവേദന, നീരു്, ഉള്ളുക്ക് എന്നുതടങ്ങി പലേഉപദ്രവങ്ങൾക്കും കൈകണ്ടതു്.

അരയെൺസ് കുപ്പി 1 -ക്ക് വില 0—8—0

കാൽയെൺസ് കുപ്പി 1 -ക്ക് വില 0—4—0

2. പുഷ്പവിലാസം :—ഗർഭശയശുദ്ധിക്ക്.

ഡസൻ 1-ക്ക് വില 0—6—0

3. സുഖദത്തപൂണ്ണം :—ദന്തരോഗങ്ങൾക്കു്.

4. ബാഹസുധാ :— കൊച്ചുകുട്ടികൾക്കു് ഭൂതബാധ, അരുചി, അഗ്നിമാന്ദ്യ, ചുമ, ഛെട്ടി, ഏക്കം മുതലായതിന്നുത്തമാ.

6 ഒയൺസ് കുപ്പി 1-ക്ക് വില 0—8—0

5. ശുക്ലസുരഭരസായനം :— പലേകാരണങ്ങളാലും ഉണ്ടാവുന്ന ശുക്തസ്രാവത്തിന്നു കൈകണ്ടതു്.

റാത്തൽ 1-ക്ക് വില 1—8—0

ഉപയോഗക്രമം മരുന്നസാഹിതം.

ഇവ കൂടാതെ സിന്ധൂരങ്ങൾ, ഭസ്മങ്ങൾ, ആസവങ്ങൾ, അരിഷ്ടങ്ങൾ, ഘൃതങ്ങൾ, ഗുളികകൾ, എണ്ണകൾ എന്നുതടങ്ങിയ എല്ലാ ആയുർവ്വേദ ഔഷധങ്ങളും മിതമായ വിലയ്ക്കു വില്പിച്ചു വാൻ എല്ലായ്പ്പോഴും തയ്യാർ.

ഔഷധപ്പട്ടിക ഇന്നാ

കെ. റ്റി. കൃഷ്ണചാരിയർ,

പ്രൊപ്രൈറ്റർ.

ചിന്താസന്താനം (ആറാംഭാഗം)

ഗ്രന്ഥകർത്താ :— ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.

ഇതാ തയ്യാറായിരിക്കുന്നു

കുറച്ചു പ്രതികൾ മാത്രം.

വില 8 ണ.

ഈശ്വരപിള്ളാസം പുസ്തകശാല, പറവൂർ.



# ചിന്താസന്താനം

(ഒന്നാംഭാഗം)

ഗ്രന്ഥകർത്താ:— ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.

ഇംഗ്ലീഷിൽ "Essays" എന്നു പറയുന്ന സാഹിത്യത്തോടു സാമ്യമുള്ള പതിനാറു ഉപന്യാസങ്ങൾ അടങ്ങിയതു്. മലയാളത്തിൽ ഈ വിധത്തിലുള്ള ഉപന്യാസങ്ങളോ ഈ തരം ഗ്രന്ഥാവലികളോ അധികമില്ല അഭിപ്രീതിയനായ ഈ ഗദ്യകാരന്റെ ചിന്താഫലങ്ങൾ വായിച്ചു പഠിക്കുക തന്നെ വേണം.

വില അണ 10.

## ചിന്താസന്താനം രണ്ടാംഭാഗം

ഗ്രന്ഥകർത്താ:— ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.

(കൊച്ചിയിലെ IV Form. പാഠപുസ്തകം)

ഈ ഗ്രന്ഥകർത്താവിന്റെ ഇരുപത്തോളം വിവിധവിഷയങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള ഒന്നാംതരം ഉപന്യാസങ്ങൾ അടങ്ങിയതു്; വായനക്കാരന്റെ മനസ്സെ ഉത്തേജിപ്പിക്കുന്നതു്. സാഹിത്യം, സാമുദായികം, സാമ്പത്തികം ഇവയെപ്പറ്റി നാതിദീപ്തമായ ഉപന്യാസങ്ങൾ. ഇവ കേവലം വായിച്ചാൽ മാത്രം പോരാ; വായിക്കുകയും, ഗ്രഹിക്കുകയും, ആലോചിക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടതു്. ഈ മാതിരി ഗ്രന്ഥങ്ങളല്ലെ ഓരോ ഗൃഹത്തിലും വായനശാലയിലും സൂക്ഷിക്കേണ്ടതു്.

വില അണ 10.

### പ്രഭാഷണങ്ങൾ.

ഐ-ാംക്ലാസ് പാഠപുസ്തകം

നല്ല കമ്മീഷൻ

ആറു പുസ്തകത്തിൽ കുറയാതെ ആവശ്യപ്പെടുന്നവർക്ക് ഒരു മാസത്തേക്കകൂടി

—:അഞ്ചൽ ചിലവു സൗജന്യമായി കൊടുക്കും:—

മാനേജർ,

ഈശ്വരവിലാസം ബുക്കഡിപ്പോ, പറവൂർ.

അദ്ധ്യാപനസംബന്ധമായ ചില പുസ്തകങ്ങൾ

നവീനാദ്ധ്യാപനം	0	12	0
അദ്ധ്യാപനാങ്കുരം	0	6	0

ഈശ്വരവിലാസം പുസ്തകശാല, പറവൂർ.





ആർ. ശിവരാമകൃഷ്ണൻ ബി. എ., എൽ. ടി.

(ഡിവിഷണൽ ഇൻസ്പെക്ടർ, തിരുവല്ല)

സുപ്രസിദ്ധവിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകനായ ഇദ്ദേഹം ചേർത്ത അദ്ധ്യപക കൗൺസിൽ ഉൽഘാടനം ചെയ്തുകൊണ്ട് ഇങ്ങിനെ പറയുന്നു:—

“അദ്ധ്യപകന്മാരുടെ നിരന്തരപ്രവർത്തനത്തിനതകുന്ന അന്തഃശക്തി—വിദ്യാമുക്തി—നശിച്ചുപോയിരിക്കുന്നു. ഇന്നത്തെ അദ്ധ്യപകന്മാർ വെറും പത്താംനമ്പർ മോട്ടോർ വണ്ടി പോലെയാണ്. അതു തനിയെ സ്റ്റാർട്ട് ചെയ്യുന്നില്ല. ഇടയ്ക്കിടയ്ക്കു നിന്നുകൊള്ളും. പത്തിരവതുപേർ കൂടി തള്ളിയാൽ മാത്രമേ മുന്നോട്ടു നീങ്ങുകയുള്ളൂ. പ്രൊഫ്സർ ശങ്കരൻ നമ്പ്യാരെപ്പോലെയുള്ള പുതിയ ബാറ്ററികളുടെ ശക്തി, മുന്നോട്ടുനീങ്ങാത്ത ഇന്നത്തെ അദ്ധ്യപകവാഹനങ്ങൾക്ക് അത്യാവശ്യമാണ്. (പേജ് 361.)







# ഗുരുനാഥൻ

പുസ്തകം 15

1111 മീനം

ലക്കം 8

## ചേർത്തലതാലൂക്ക് അദ്ധ്യാപക കാൺഹ്റൻസ്

ചേർത്തല താലൂക്കിലുള്ള അദ്ധ്യാപകാദ്ധ്യാപികമാരുടെ ഒരു കാൺഹ്റൻസ് കഴിഞ്ഞ ക്രിസ്തുമസ് 10-ാം മീനം 1-ാം തീയതികളിൽ ചേർത്തല വി. എം. സ്കൂളിനോടു തൊട്ടു തയ്യാറാക്കിയിരുന്ന വിശാലമായ പന്തലിൽ വെച്ചു കൂട്ടുകയുണ്ടായി. ഇംഗ്ലീഷ്, മലയാളം, ആൺ, പെൺ, സർക്കാർ, ഗ്രാൻറ് എന്നീ വിവിധവിദ്യാലയങ്ങളിലെ അദ്ധ്യാപകാദ്ധ്യാപികമാർ അവരുടെ ഇടയിൽ ഉണ്ടെന്നു പറയപ്പെടുന്ന സവണ്ണാവണ്ണഭേദങ്ങൾ വെടിഞ്ഞു് ഈ സമ്മേളനത്തിൽ ഹൃദയപൂർവ്വം പങ്കുകൊണ്ടിരുന്ന എന്നു കാണുന്നത് എത്രയും സന്തോഷപ്രദമായ ഒരു കാഴ്ചയാണ്. എന്നാൽ ചേർത്തല വി. എം. ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളാധ്യാപികമാർ മാത്രം വേണ്ടവണ്ണം സഹകരിച്ചില്ലെന്നും ഒടുവിൽ സഹകരിച്ചു എന്നും പറയാൻ ഇടയായി കാണുന്നതു സന്തോഷപ്രദമായ സംഗതിയാണ്. ഡയറക്ടറുടെ അദ്ധ്യക്ഷതയിൽ, ഡിവിഷനൽ ഇൻസ്പെക്ടറുടെ ഉപദേശത്തിൽ, അസിസ്റ്റൻറ് ഇൻസ്പെക്ടറുടെ മേൽനോട്ടത്തിൽ, അനവധി അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ പരിശ്രമത്തിൽ, നടക്കുന്ന ഒരു അദ്ധ്യാപകയോഗത്തിൽ വേണ്ടപോലെ സഹകരിക്കുവാൻ പെൺപള്ളിക്കൂടക്കാർക്കു സാധിക്കാതെ വന്നതു കഷ്ടതന്നെ. മേലാവിയിലെ അനുവാദത്തിനു വേണ്ടി എഴുതി അയച്ചിട്ടും വേണ്ട സമയത്തു് അനുവാദം കൊടുക്കാതിരുന്നതും അതിലധികം കഷ്ടമാണ്. പെൺശാഖാ ഇൻസ്പെക്ടർസും അവരുടെ അസിസ്റ്റൻറ് ഇൻസ്പെക്ടർസും അവിടങ്ങളിലെ ഭരണവും എല്ലാം കേവലം അലങ്കാരം തന്നെയെന്നു പറവാൻ ഞങ്ങൾ മടിക്കുന്നില്ല. വിശേഷിച്ചും ശ്രീമതി കാമാക്ഷി അവർകളുടെ ആചീനയിൽ നിന്നും ലറററററ ഒരു മറുപടി കിട്ടണമെങ്കിൽ ഒരു പുരുഷായുസ്സു തന്നെ വേണ്ടിയിരിക്കുന്നു.



അല്പാപകാല്യാപികമാരിൽ എല്ലാ നിലയിലുള്ളവരും ഏകോപിച്ചു പണ്ടും ഇതുപോലെയുള്ള സമ്മേളനങ്ങൾ സാധാരണമായിരുന്നു. ഇപ്പോൾ മാസത്തോറും കൂടിവരുന്ന അല്പാപകസമാജങ്ങൾ നിരവധിയാഗങ്ങളാണെങ്കിലും ഇതുപോലെയുള്ള മഹാസമ്മേളനങ്ങൾ പ്രയോജനപ്രദങ്ങളാണെന്നതിന്നു തർക്കമില്ല.

ഈ സമ്മേളനത്തിൽ നടന്ന പ്രസംഗങ്ങൾ എല്ലാത്തന്നെ വിജ്ഞാനപ്രദവും രസകരവും അല്പാപകന്മാരുടെ ശ്രദ്ധയെ സവിശേഷം ആകർഷിക്കേണ്ടതുമാകുന്നു. പ്രസംഗങ്ങൾ എല്ലാത്തന്നെ ഈ പക്കതിങ്കിൽ ചേർന്നതുകൊണ്ട് അവയെപ്പറ്റി അധികമൊന്നും ഇവിടെ പ്രസ്താവിക്കുന്നില്ല. അല്പാപകന്മാരെ കൂടാതെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കാരം അടിസ്ഥാനരഹിതമായ സൗധമാണെന്നും, ഇതുപോലെയുള്ള സമ്മേളനങ്ങൾ ആണ്ടുതോറും ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്നും, വിജ്ഞാപ്രസംഗത്തിൽ ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിരിക്കുന്നതു സമാദരണീയങ്ങളാണ്. ഒരു മാതൃകാല്പാപകനും ഒരു പ്രശസ്തനായ ഭരണകർത്താവുമായ ആർ. ശിവരാമകൃഷ്ണയ്യർ അവർകൾ ബി. എ., എൽ. ടി. ചെയ്തു ഉൽഘാടനപ്രസംഗത്തിൽ അല്പാപകന്മാർ ജ്ഞാനസമ്പാദനോത്സുകന്മാരായിരിക്കണമെന്നും പ്രതിഫലേച്ഛയെ മാത്രം മുൻനിർത്തി അവർ പ്രവർത്തിക്കരുതെന്നും, കൃതകൃത്യതയും ബ്രഹ്മാനന്ദവുമാണ് അവർക്ക് പ്രതിഫലമെന്നും, അല്പാപകന്മാരുടെ ഇടയിൽ സവർണ്ണാവർണ്ണഭേദം ഉണ്ടായിരിക്കരുതെന്നും, പ്രത്യേകം ചൂണ്ടിക്കാണിച്ചിരുന്നു. ഇന്നത്തെ അല്പാപകന്മാരെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഇവ നല്ല സ്മരണീയങ്ങളായ സംഗതികളാണ്. പാവനമായ ഒരു വൃത്തി-രാജ്യത്തിന്റെ പുരോഗതി-യിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്നവർ കേവലം കൂലിവേലക്കാരെപ്പോലെ കൂലിക്കുമാത്രം വേലചെയ്യുന്ന സമ്പ്രദായം തികച്ചും ആക്ഷേപാർഹമാണ്. അതുപോലെതന്നെ ഒരു വൃത്തിയിൽ ഏർപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂൾ അല്പാപകന്മാർ, മലയാളം പള്ളിക്കൂടം വാല്യന്മാർ, ഗ്രാൻറുപള്ളിക്കൂടം സ്കാറന്മാർ, ഇവർ തമ്മിൽ സഹകരിക്കാതെ വർത്തിക്കുന്നതും അല്പാപകന്മാരുടെ പുരോഗതിക്കു പ്രതിബന്ധമാകുന്നു. സാഹിത്യരസികനും, സരസ്വാമിയുമായ മി: ശങ്കരൻനമ്പ്യാരുടെ പ്രൗഢപ്രസംഗത്തിൽ അല്പാപകന്മാർക്ക് സംഘടനാബലം ആവശ്യമാണെന്നും വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ ആത്മാവു സ്വഭാവസംസ്കരണമാണെന്നും അല്പാപകന്മാർ ജീവിതമാതൃകകളായിരിക്കണമെന്നും വിദ്യാർത്ഥികളെ നല്ല ചർച്ചാമത്സരങ്ങളോടുകൂടി പെരുമാറാൻ അഭ്യസിപ്പിക്കണമെന്നും അല്പാപകന്മാർ കേവലം ഉപദേശികൾ മാത്രം ആയിരുന്നാൽ പോരെന്നും, അവർ അനുകരണീയമായ സ്വഭാവമാഹാത്മ്യം വന്നവരായിരിക്കണമെന്നും, വിദ്യാർത്ഥികളെ ക്ലേശസ



ഹിസ്സതയുള്ളവരാക്കി തീർന്നമെന്നും മറ്റും പ്രസ്താവിച്ചിരുന്ന ഭാഗങ്ങൾ അല്പാപകന്മാരുടെ ഗൗരവമേറിയ ശ്രദ്ധയേ അർഹിക്കുന്നവയുമാകുന്നു. അല്പാപകവിഭാഗം ഉല്പത്തിക്കുവേണ്ടിയും ആയ മി: രാമവർമ്മന്മാർ അവർകളുടെ പ്രസംഗത്തിൽ അല്പാപകൻ ഭാവിയിലെ വീക്ഷണം ചെയ്യണമെന്നും അയാൾ ഭരമേററിരിക്കുന്ന കൺട്രാക്ട് ഏറ്റവും വിശ്വസ്തതയോടും ആത്മാർത്ഥതയോടും കൂടി ചെയ്തുതീർക്കണമെന്നും അവർ ദിനേ ദിനേ നൂതനങ്ങളായ അറിവുകൾ സമ്പാദിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കണമെന്നും ഇപ്പോഴത്തെ കള്ളച്ചരിത്രങ്ങൾ പഠിപ്പിക്കാതെ ലോകചരിത്രം പഠിപ്പിക്കണമെന്നും, കരിക്കലം പരിഷ്കരിക്കണമെന്നും, മലയാപള്ളിക്കൂടങ്ങളിലുള്ള നവരത്നങ്ങളായ അല്പാപകന്മാരെ ശാണമുഷണം ചെയ്യണമെന്നും, 1-ാം, 2-ാം, 3-ാം എന്നീ ക്ലാസ്സുകൾ കാലത്തു 7 മുതൽ 10 വരെ പഠിപ്പിച്ചാൽ മതിയെന്നും; അല്പാപകന്മാർ വിദ്യാലയത്തിൽ പോകുമ്പോൾ ആലമ്പ്രവൃത്തിക്കാരെ ക്ഷേത്രത്തെക്കുറിച്ചും ഭക്തിയുള്ളവരായിരിക്കണമെന്നും, തങ്ങൾ ഉദ്യോഗത്തിൽനിന്നും പിരിയുമ്പോൾ ചെയ്തജോലിയുടെ സാധ്യതയെപ്പറ്റി നെഞ്ചത്തു കൈവച്ചു നോക്കണമെന്നും മറ്റും ഹൃദയാഗമമായി ചെയ്ത പ്രഭാഷണങ്ങൾ, അല്പാപകന്മാരുടെ ഗാഢവും, സത്പരവുമായ ശ്രദ്ധയെ ആകർഷിക്കേണ്ടവയാണു്.

സമ്മേളനത്തിൽ നടന്ന മറ്റു പ്രസംഗങ്ങളും മാതൃകാപാഠങ്ങളും സ്മൃതാർത്ഥങ്ങളായിരുന്നു.

കൈത്തൊഴിൽ മാതൃകകൾ, വിദ്യാഭ്യാസോപകരണങ്ങൾ, മുതലായവ അടങ്ങിയ പ്രദർശനമുറിയും വളരെ നയനമോഹനമായിരുന്നു. വിശേഷിച്ച് ഒരു അല്പാപകൻ പേസ്റ്റ് ബോർഡിൽ തയ്യാറാക്കിയിരുന്നതും നീർത്താവുന്നതും, ചുരുക്കാവുന്നതും, ചിത്രങ്ങളോടുകൂടിയതും ആയ ഒരു ഒന്നാംപാഠം സന്ദർശകരുടെ ശ്രദ്ധയെ സവിശേഷം ആകർഷിക്കുന്നതാണു്. എന്നാൽ പ്രദർശനമുറിയിൽ സന്ദർശകന്മാരെ കാഴ്ചക്കുറവു മനസ്സിലാക്കാൻ വേണ്ടി പ്രാപ്തിയും സന്നദ്ധതയും ഉള്ളവരെ ഏല്പാട്ട് ചെയ്യാതിരുന്നതു് ഒരു പക്ഷെ വിട്ടുപോയതായിരിക്കാം.

പ്രമേയങ്ങളേക്കുറിച്ചു ഒരു വാക്കു പറയേണ്ടിയിരിക്കുന്നു. അവയിൽ പലതും ആവശ്യമുള്ളവതന്നെ. എന്നാൽ അപ്രകാരം അല്ലാത്തവയും ഒട്ടും കുറവല്ല. അവയുടെ വിതരണത്തിലും, അവതരണത്തിലും, സ്വീകരണത്തിലും, തിരസ്കരണത്തിലും വന്നുകൂടിയ കഴിപ്പങ്ങൾ അവയെപ്പറ്റി മുൻകൂട്ടി വേണ്ടപോലെ പശ്ചാല്പോചിച്ചിട്ടില്ലെന്നുള്ളതു് തെളിയിക്കുന്നു.

ഇതുവിധം താലൂക്കുതോറും സമ്മേളനങ്ങളും ആണ്ടുതോറും സാംസ്ഥാനികസമ്മേളനങ്ങളും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതു് അഭിലാഷണീയമാണു്. അവയെ



വേണ്ടപോലെ ധനസഹായം ചെയ്യേണ്ടതു ഗവണ്മെണ്ടിന്റെ കർത്തവ്യമാകുന്നു. തിരുവിതാംകൂറിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കെതിരെ പൊതുവേയും, ചേർത്ത അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു പ്രത്യേകിച്ചും വിജ്ഞാനം, തൊഴിലിലുള്ള വിശേഷജ്ഞാനം, സംഘടനാബലം, പ്രോത്സാഹനം ഇവയെ പ്രദാനം ചെയ്ത ഈ കാൺഫറൻസ് വിജയകരമായി തന്നെ കലാശിച്ചു. പ്രവർത്തകന്മാർ അഭിനന്ദനാർഹരെന്നെ.



## ചേർത്തലതാലൂക്കു് അദ്ധ്യാപക കാൺഫറൻസ്

റിപ്പോർട്ട്:— ഒന്നാംദിവസം.

### ഒന്നാംയോഗം

ചേർത്തല ഡിസ്ട്രിക്റ്റിലുൾപ്പെട്ട, ഗവണ്മെണ്ടും പ്രൈവറും ആയ ഇംഗ്ലീഷു മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാരുടേയും അദ്ധ്യാപികന്മാരുടേയും ഒരു സംയുക്തസമ്മേളനം, ചേർത്തല വി. എം. ബായ് സ്കൂളിനോടു തൊട്ടു സജ്ജമാക്കിയിരുന്ന വിശാലമായ പന്തലിൽവെച്ചു കഴിഞ്ഞമാസം (കുറേ) 30-ാംനു- കാലത്തു പത്തു മണിക്കു സമാരംഭിച്ചു. രക്ഷാകർത്താക്കന്മാരും പൗരപ്രമാണികളും ഉൾപ്പെടെ രണ്ടായിരത്തോളം ജനങ്ങൾ സമ്മേളനത്തിൽ സംബന്ധിച്ചിരുന്നു. മി: എസ്. ഭഗവതിപ്പിള്ളയുടെ ഫുട്ടുവായന കഴിഞ്ഞു, ശ്രീമതി കമലാക്ഷി അമ്മ ഭക്തിപുരസ്കാരം ഈശ്വരപ്രത്ഥന നടത്തി.

മി: ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.യുടെ മംഗളാശംസാസന്ദേശം.

വന്ദ്യവയോധികനും, കേരളീയാദ്ധ്യാപകന്മാർക്കെതിരെ കലപതിയും ആയ ശ്രീമാൻ ആർ. ഈശ്വരപിള്ള അവർകൾ ബി. എ. മംഗളാശംസയായി ഇംഗ്ലീഷിൽ എഴുതി അയച്ചിരുന്ന സന്ദേശം, സമ്മേളനോൽഘാടകനായ മി: ശിവരാമകൃഷ്ണച്ചർ ബി. എ., എൽ. ടി. തന്നെ ബഹുമാനാഭരപുരസ്കാരം പാരായണം ചെയ്തു. അനന്തരം, സമ്മേളനത്തിൽ സന്നിഹിതരായിരുന്ന മാന്യ മഹതിമഹാൻമാർക്കും, അദ്ധ്യാപികാദ്ധ്യാപകന്മാർക്കും, പൗരന്മാർക്കും രക്ഷാകർത്താക്കന്മാർക്കും ഹാർദ്ദമായ സ്വാഗതമരുളിക്കൊണ്ടു്



ചേർത്തല ഇംഗ്ലീഷ് ഹൈസ്കൂൾ ഹെഡ് മാസ്റ്ററും സ്വാഗതസംഘാദ്ധ്യക്ഷനും ആയ മി: പി. ജി. വിശ്വനാഥയ്യർ ബി. എ., എൽ. ടി. ഭംഗിയായ ഒരു ചെറുപ്രസംഗം (അന്യത്ര) നടത്തി. പിന്നീട് ഗായകകവിയായ മി: കെ. പി. ശാസ്ത്രി സ്വതസ്സിദ്ധമായ സ്വരമാധുര്യത്തോടുകൂടി സ്വാഗതഗാനം പാടി സദസ്സരെ രസിപ്പിച്ചു. അതിനെത്തുടർന്ന് തുറവൂർ ടി. ഡി. ഇംഗ്ലീഷ് ഹൈസ്കൂളിലെ സഹായാദ്ധ്യാപകനും, സ്വാഗതസംഘം ഉപാദ്ധ്യക്ഷനും ആയ മി: ഗോപാലപിള്ള ബി. എ., എൽ. ടി. യുടെ വിജ്ഞാപ്തി പ്രസംഗമാണ് (അന്യത്ര) നടന്നത്. താലൂക്കിൽ ആകെയുള്ള ഏൺ പത്തിയേഴു സ്കൂളുകളിൽ, ചേർത്തല വി. എം. ഗവൺമെന്റ് മാതൃ, നിർഭാഗ്യവശാൽ, സമ്മേളനത്തോടു സഹകരിച്ചിട്ടില്ലെന്നുള്ള വിവരം അദ്ദേഹം പ്രത്യേകം പ്രസ്താവിക്കുകയുണ്ടായി.

## ഉൽഘാടനം

ഈ അദ്ധ്യാപകമഹാസമ്മേളനം, സഭയും ഉൽഘാടനം ചെയ്താൽ മെന്നു സമ്മതിച്ചിരുന്ന ആക്ലിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസഡയറക്ടർ മി: സി. വി. ചന്ദ്രശേഖരൻ എം. എ, ദേമാസ്വാസ്ഥ്യം നിമിത്തം സമ്മേളനത്തിൽ സന്നിഹിതനായിരുന്നില്ല. അതിനാൽ ഡിവിഷണൽ ഇൻസ്പെക്ടർ മി: ശിവരാമകൃഷ്ണയ്യർ ബി. എ., എൽ. ടി. യാണ് ഉൽഘാടനകർമ്മം നിർവ്വഹിച്ചത്. സരസവും സാരസമ്പുഷ്ടവുമായ ഉൽഘാടനപ്രസംഗത്തിൽ (അന്യത്ര) ഇപ്രകാരമുള്ള സമ്മേളനങ്ങളുടെ ആവശ്യകത, പ്രയോജനങ്ങൾ, അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ആവശ്യങ്ങൾ, അവശതകൾ, അവകാശങ്ങൾ, കർത്തവ്യങ്ങൾ മുതലായവയെപ്പറ്റി വിശദമായി ഉപപാദിച്ചിരുന്നു. അനന്തരം തുറവൂർ തിരുമലദേവസ്വം ഹൈസ്കൂൾ ഹെഡ് മാസ്റ്റർ മി: നാരായണക്കുറുപ്പൻ ബി. എ, എൽ. ടി. സമ്മേളനഭാരവാഹികളുടെ പ്രതിനിധിയെന്ന നിലയിൽ കൃതജ്ഞതാപ്രകടനം നടത്തി. പിന്നീട്, ചേർത്തല വി. എം. ഗവൺമെന്റ് സ്കൂൾ ഹെഡ് മിസ്ട്രസ്സ് ശ്രീമതി ജാനകി ബി. എ, എൽ. ടി. സമ്മേളനത്തോടു പ്രസ്തുത സ്കൂൾ മാത്രം സഹകരിച്ചിട്ടില്ലെന്നുള്ള ആരോപണത്തിന്റേ സമാധാനമെന്നപോലേയും, നിസ്സഹകരണത്തിന്റേ സാധൂകരണമെന്നപോലേയും, അദ്ധ്യക്ഷന്റെ പ്രത്യേകാനുവാദത്തോടുകൂടി ഒരു ചെറുപ്രസംഗം ചെയ്തു.

സമ്മേളനത്തിന്റെ പ്രാരംഭംമുതൽ, അതിന്റെ പ്രധാന പ്രവർത്തനകാര്യത്തിൽ ഒരാളായ അസി: ഇൻസ്പെക്ടർ മി: രാജരാജവർമ്മത്തമ്പാൻ ബി. എ., എൽ. ടി. സഹകരണാവേഷമുലം തങ്ങളെ "അലട്ടി"ക്കൊണ്ടിരുന്നുവെങ്കിലും (പ്രാസംഗിക ഉപയോഗിച്ച പദത്തെക്കുറിച്ചാണ് സ്വ: റി) മേലാവിയിലെ അനുവാദം കിട്ടാതെ സഹകരിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ലാതായി എ



ന്നും, അനുവാദം പ്രവർത്തകന്മാർ വാങ്ങിത്തന്നില്ലെന്നും, ഇതിന്റെ മേലാവി  
ലെ അനുവാദത്തിനു തടയം എഴുതി അയച്ചിട്ടുണ്ടെന്നും, അതു പ്രതീക്ഷി  
ച്ചു തടയം സമ്മേളനത്തിൽ നന്നിഹിതമായിരിക്കുന്നതാണെന്നും, അതി  
നാൽ ആരും തെറ്റാലരിക്കരുതെന്നും മറ്റും ഒരു വിശദീകരണപ്രസംഗം  
നടത്തി. അദ്ധ്യക്ഷന്റെ ഉപസംഹാരത്തിനുശേഷം, സമ്മേളനസാധാര  
ണങ്ങളായ മറ്റു ചടങ്ങുകളോടുകൂടി പന്ത്രണ്ടരമണിക്ക മഹായോഗം മം  
ഗളമായി പിരിഞ്ഞു.

### രണ്ടാംയോഗം

ഉച്ചയ്ക്കു്, പ്രസിദ്ധ പ്രാസംഗികനും, സാമിത്വരസികനും, എ  
റണാകുളം കാളേജു പ്രൊഫസറും ആയ മി: പി. ശങ്കരൻ നമ്പ്യാർ എം.  
എ. യുടെ മഹനീയാദ്ധ്യക്ഷത്തിലാണു സമ്മേളനനടപടികൾ തുടങ്ങിയതു്.  
ആദ്യമായി ഇരുപ്രായസ്ഥന നടത്തിയശേഷം അദ്ധ്യക്ഷൻ ആശയസന്ധി  
ണ്ണവും, ആദർശപ്രശോഭിതവും, സാമിത്വസുരഭിച്ഛവും, വചോമധുരവും  
ഭരതയ ഉപകൃതപ്രസംഗം ചെയ്തു. (അനൂതം) അനന്തരം, എറണാകു  
ളം കാളേജു് അസിസ്റ്റൻറ് പ്രൊഫസർ ശ്രീമതി, സി. രങ്കം അവാർകൾ,  
എം. എ., എൽ. ടി, നിസർഗ്ഗസുന്ദരമായും, നിരർത്ഥമായും, The need for  
definite ideal in Education" എന്ന വിഷയത്തെപ്പറ്റി ഇംഗ്ലീഷിൽ  
ചൊഴിച്ച പ്രസംഗതരംഗണി പ്രസന്നപ്രവൃദ്ധയും കോമളശീതളയും ആ  
യിരുന്നുവെന്നു പ്രതിഷേധഭയംകൂടാതെ പ്രസ്താവിക്കാവുന്നതാണു്. (പ്ര  
സംഗം അനൂതം) പിന്നീട് പള്ളം ട്രെയിനിംഗ് സ്കൂൾ ഫെഡ്റേഷൻ  
മിസ്. മറിയം ബെഞ്ചമിൻ ബി. എ., എൽ. ടി. ഒന്നാംക്ലാസ്സിലെ കൊ  
ച്ചുകുട്ടികൾക്കു് ഒരു മാതൃകാഭാഷാപാഠം നടത്തി. ബാലികാബാലന്മാരെ പ  
ഠിപ്പിക്കുവാൻ പുരുഷന്മാരെക്കാൾ സ്ത്രീകളാണു് അധികം പ്രവൃദ്ധകളെന്ന്  
ആ ശ്രീമതിയുടെ നിരന്തരമനസ്സേരവും, അപ്രാപനസമ്പ്രദായവും സുവ്യ  
ക്തമാക്കി. അദ്ധ്യക്ഷന്റെ ഉപസംഹാരപ്രസംഗം, ബ്രഹ്മശ്രീ ശിവരാ  
മകൃഷ്ണയ്യർ ബി. എ., എൽ. ടി. യുടെ കൃതജ്ഞതാപ്രകാശനം, മുതലായവ  
യ്ക്കുശേഷം യോഗം പിരിഞ്ഞു. അന്നു രാത്രി എഴുതണിയ്ക്കുശേഷം പൊ  
തുള നാരോ ഗൃഹിപ്പാർട്ടുമെൻറിലെ പ്രചാരപ്രാസംഗികനായ മി: ധർമ്മേശ്വര  
പാൽ ബി. എ. മാതാദീപപ്രദർനത്തോടുകൂടി, പന്ത്രോഗത്തേയും പരി  
ഹാരമാർഗ്ഗങ്ങളേയും കുറിച്ചു വിജ്ഞാനപ്രദമായ ഒരു പ്രസംഗം നടത്തി.  
രാത്രി ഒൻപതു മണിക്കുശേഷം, തുറവുതള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാർ 'മീവാർപത  
ന' എന്ന പ്രഹസനം, സമ്മേളനപ്പന്തലിൽ, ടിക്കറ്റുവെച്ചു വളരെ ഭം  
ഗിയായി അഭിനയിച്ചു വിവരവും പ്രത്യേകം പ്രസ്താവയോഗ്യമാണു്.



രണ്ടാംഭിവാസം:—

## മൂന്നാംയോഗം

മി: ഭഗവതിപ്പിച്ച യുടെ ഫ്ലൂട്ടുവാദനയ്ക്കും ശ്രീമതി ഇ. കെ. പാ  
വ്തി അവർകളുടെ ഇശ്ശപരപ്രാർത്ഥനാനന്തരം ബ്രഹ്മശ്രീ ശിവരാമ  
കൃഷ്ണയ്യർ അവർകൾ ബി. എ., എസ്. ടി. യുടെ സംക്ഷിപ്തമായ ഉപക്രമ  
പ്രസംഗത്തിനും ശേഷം, സ്നാത്താങ്കമ്മറിയിലെ ഒരംഗമെന്ന നിലയിലും  
സർട്ടിസൊസൈറ്റിസ് കൂട്ടുകൾക്കുള്ള ഇൻസ്പെക്ടറെന്ന നിലയിലും പേരും  
പെരുമയും സമ്പാദിച്ചിട്ടുള്ള സുപരിചിതനും, ഇപ്പോൾ തൊടുപുഴ സ  
ക്കൂർ ഇംഗ്ലീഷ് ഹൈസ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്ററും ആയ മി: കട്ടിയാട്ടു ശിവ  
രാമപ്പണിക്കർ ബി. എ., എൽ. ടി. 'അദ്ധ്യാപകൻ' എന്ന വിഷയത്തേ  
പ്പറ്റി, വിദ്യാഭ്യാസസംരംഭിച്ചുമായി അദ്ദേഹത്തിന്റെ സുഭീഷ്കാലത്തെ  
പരിചയത്തേയും അനുഭവത്തേയും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി ഒരു ഗംഭീരപ്ര  
ഭാഷണം ചെയ്തു. പിന്നീട് വൈയ്ക്കം ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂൾ ഹെഡ്മാസ്റ്ററും  
ചരിത്രകാരനും ആയ മി: സി.എസ്. ബാലകൃഷ്ണയ്യർ M. A. (Hons)  
നാലാംക്ലാസ്സ് വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു കരപ്പറ്റത്തിന്റെ ഉത്ഭവം, വളർച്ച, പരിത  
സ്ഥിതികൾ മുതലായവയേപ്പറ്റി, ശരിയായ ഉപകരണങ്ങളോടുകൂടി ഏ  
റെറവും വിജയകരമായ ഒരു ഭൂമിശാസ്ത്രപാഠം നടത്തി. അത് ഒരു മാതൃ  
കാപാഠംതന്നെയായിരുന്നു.

അനന്തരം ആലുവാ യൂണിയൻകാളേജ് മലയാളം ലക്ചററും,  
സരസസാഹിത്യകാരനും, വിമർശകവീരനും ആയ മി: ഡി. പത്മനാഭ  
നണ്ണി "ഇപ്പോഴത്തെ വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ പൊതുജനങ്ങൾക്കുള്ള വിശ്വാ  
സക്കുറവ്," എന്ന വിഷയത്തേപ്പറ്റി, കർക്കശമായ വിമർശനസാമർത്ഥ്യ  
ത്തോടുകൂടി ഒരു പ്രസംഗം നടത്തി. അദ്ദേഹം ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാ  
സസമ്പ്രദായത്തോടു സാർവ്വത്രികമായിക്കാണെന്ന അവിശ്വാസം മാതൃഭാ  
ഷാപോഷണാവശ്യകത, സൽസാഹിത്യപഠനം, ഉന്നതാഭ്യർത്ഥനപ്പണം,  
സ്വഭാവരൂപീകരണം, മഹാത്മാഗാന്ധി, മഹാകവി ടാഗൂർ മുതലാ  
യ മഹാപുരുഷന്മാരുടെ ആശയങ്ങളും ഉപദേശങ്ങളും വിദ്യാർത്ഥികളെ  
പഠിപ്പിക്കേണ്ട ആവശ്യകത, സമുദായശരീരത്തിന്റെ ആരോഗ്യകരമായ  
പരിപോഷണത്തിനു ശ്രീപുരുഷബന്ധത്തേപ്പറ്റി യുവതീയുവാക്കന്മാർക്കു  
ശരിയായ പരിജ്ഞാനം നൽകേണ്ടതിന്റെ അത്യന്താപേക്ഷിതത്വം, ഭാ  
ഷാന്തരീകരണത്തിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു വരുന്ന അബദ്ധങ്ങൾ, സാങ്കേതി  
കശബ്ദകോശം ഇല്ലെന്നുള്ള പരാതി, ഗ്രന്ഥവും ഉപരിവിദ്യാലയങ്ങളുമായി  
ഉണ്ടായിരിക്കേണ്ട അയ്യോ യൂബന്ധമില്ലായ്മയുടെ അനാശാസ്വത ഇന്നത്തെ



അദ്വൈതവിദ്വാന്മാർ പ്രയത്നവിമുഖത, പാശ്ചാത്യസൂക്ഷ്മതകളെപ്പോലുള്ള നൂതന, വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കരണവികരണനിർദ്ദേശങ്ങൾ, മുതലായ പല കാര്യങ്ങളെപ്പറ്റി പ്രസ്താവിക്കുകയും വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഹൈന്ദവജനങ്ങൾക്കുള്ള അവിശ്വാസപരിഹാരത്തിൽ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കുള്ള കർതവ്യത്തെ അനുസ്മരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു.

സുപ്രസിദ്ധപ്രാസാഗികന്മാരേയും, മാതൃകാദ്ധ്യാപകനായ മി: ബാലകൃഷ്ണവാര്യരേയും മുക്തകണ്ഠം പ്രശംസിച്ചുകൊണ്ടാണ് അദ്ധ്യക്ഷൻ ഉപസംഹാരപ്രസംഗം നടത്തിയത്. ചേർത്തല ഇംഗ്ലീഷ് മിഡിൽസ്കൂൾ ഹെഡ്മിസ്ട്രസ് ശ്രീമതി മറിയാമ്മ അന്ത്രപ്പേർ അവർകൾ ബി. എ. യുടെ കൃതജ്ഞതാപ്രകടനത്തിനുശേഷം രണ്ടു മണിക്കൂറോളം പിരിഞ്ഞു.

### നാലാംയോഗം

കേരളത്തിലെ സ്വതന്ത്രചിന്തകനും, വിദ്യാഭ്യാസ വിഭജനവും, സുപ്രസിദ്ധ വാഗ്മിയുമായ രാജശ്രീ എം. രാമവർമ്മത്തമ്പാൻ ബി. എ. എൽ. ടി. യുടെ മഹനീയാദ്ധ്യക്ഷത്തിൽ രണ്ടു മണിക്കൂറു മുൻപുതന്നെ സമ്മേളനം തുടങ്ങി. രണ്ടായിരത്തിൽപരം ശ്രോതാക്കളാൽ പന്തൽ നിബിഡീകൃതമായിരുന്നു. വാല്യകൃവൈകുണ്ഠം അല്പാല്പം ബാധിച്ചു തുടങ്ങിയിട്ടുപോലും യുവസമജമായ ഉന്മേഷപ്രകടനത്തോടും, അനിതരസാധാരണമായ പ്രസരിപ്പോടും, അദ്ധ്യക്ഷൻ നടത്തിയ ഉപക്രമപ്രസംഗം, കർതവ്യോത്തേജകവും, പൗരജ്ഞോതകവും, ഫലിതസമ്പൂർണ്ണവും, സാരസമ്പന്നവും ആയിരുന്നു. (പ്രസംഗം അന്ത്യം)

ചിന്തിച്ച് “സാമിത്വവിദ്യാഭ്യാസമോ സാങ്കേതികവിദ്യാഭ്യാസമോ വേണ്ടത്?” എന്നുള്ളതിനേപ്പറ്റി, അദ്ധ്യാപകന്മാർ, ഒരു പ്രസംഗമത്സരം നടത്തി. അയ്യഞ്ചമിനിട്ടുവീതമാണ് ഓരോരുത്തർക്കും അനുവദിക്കപ്പെട്ടിരുന്നത്. രണ്ടുതരം വിദ്യാഭ്യാസവും വേണ്ടതാണെന്നല്ലാതെ പ്രശംസാർഹമായ വാദപ്രതിവാദസാരമെല്ലാം പ്രാസാഗികന്മാർ പ്രകടിപ്പിച്ചില്ലെന്നു പറയാതെ നിവൃത്തിയില്ല. സുനിശ്ചിതമായി സ്വതന്ത്രസ്ഥാപനകൃത്യത്തിലും അവർ അനുഭവമനുഭവമായിരുന്നെന്നാണ് മത്സരപ്രസംഗങ്ങൾ അനുഭവപ്പെടുത്തിയത്.

തദനന്തരം മി. ശിവരാമകൃഷ്ണയ്യർ ബി. എ. എൽ. ടി. മാതൃകയായി V. ഫാറൂഖ് വിദ്യാർത്ഥികളെ ഇംഗ്ലീഷിൽ ഒരു പദ്യപാഠം പഠിപ്പിച്ചു. അദ്ധ്യാപകൻ, ആദ്യമായി പാഠിച്ചുതന്ന, സരസവും ലളിതവുമായ രീതിയിൽ വിദ്യാർത്ഥികളെ മനസ്സിലാക്കുകയും, കൊള്ളത്തലവനായ വീരയോദ്ധാവിനേയും അയാളുടെ വാത്സല്യഭാജനമായ പടക്കുതിരയേയും ചിന്താശതപ്പെട്ട ശത



കുളുടെ വയോലുമ്മത്തിൽനിന്നും, ആഴവും വിതിയുമേറിയ ഒരു കിടങ്ങു വാടിക്കടന്നു യജമാനനെ രക്ഷിച്ചു വീരാശ്വത്തിന്റെ സ്വാമിഭക്തിയേയും കുറിച്ച് വിദ്യാത്മികർ മനസ്സുകൊണ്ടു സ്വയം നിർമ്മിച്ച സങ്കല്പചിത്രങ്ങൾ അവരെക്കൊണ്ടുതന്നെ സ്വന്തഭാഷയിൽ വർണ്ണിക്കുകയും, ഓരോ ശ്ലോകങ്ങൾ വായിപ്പിക്കുകയും ചെയ്തു. അദ്ധ്യാപകന്റെ മാതൃകാവായനയോടുകൂടി പാഠം അവസാനിച്ചു. വാസനയും, പരിശീലനവും ഭാഷാസ്വാധീനവും വിശദീകരണപാടവവും, പഴക്കവും തഴക്കവുമുള്ള ഒരു മാതൃകാദ്ധ്യാപകൻ മാത്രമല്ലാതെ ഇത്ര വിജയകരമായി പാഠം നടത്തുവാൻ സാധ്യമല്ല.

അതിനെത്തുടർന്നു ഫെൽത്തുഡിപ്പാട്ടുമെൻറിലെ പ്രചാരകനായ മി. രാജഗോപാൽ ബി. എ. വിദ്യാത്മികളുടെ ആരോഗ്യപരിപാലനം എന്ന വിഷയത്തേപ്പറ്റി വിജ്ഞാനപ്രദമായ ഒരു ഗംഭീരപ്രസംഗം ചെയ്തു. വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ആരോഗ്യപരിശോധന, ആരോഗ്യത്തിന് ഹാനികരമായ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ശീലങ്ങൾ, ഗൃഹങ്ങളിലും പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലും ആരോഗ്യപരമായ അന്തരീക്ഷം ഉണ്ടാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത മുതലായവയെപ്പറ്റി അദ്ദേഹം സഭസ്യരെ ഉൽബോധിപ്പിച്ചു. അനന്തരം കവിതാമത്സരത്തിൽ സമ്മാനാർഹമായ മി. പത്മനാഭക്കമ്മത്തിയുടെ “ഉച്ചയ്ക്കുവിട്ട സ്ത്രീ” (അമ്പതു) എന്ന കവിത മി. കെ. പി. ശാസ്ത്രി സ്വരമാധുര്യത്തോടുകൂടി സമ്മേളനത്തിൽ വായിച്ചു. പിന്നീട് മഹാരാജാവു തിരുമനസ്സിലെ നേഷ് അഗ്യാജമായ ഭക്തി പ്രദർശിപ്പിച്ചുകൊണ്ടും, ജാർജ്ജ് ചക്രവർത്തി തിരുമനസ്സിലെ സ്വർഗ്ഗാരോഹണത്തിൽ അനുശോചനം രേഖപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടും, ഗവണ്മെണ്ടും പ്രൈവറ്റും വിദ്യാലയങ്ങളിലെ അദ്ധ്യാപകാദ്ധ്യാപികമാരുടെ അവശതകളേയും ആവശ്യങ്ങളേയും അവകാശങ്ങളേയും പരാമർശിച്ച്, ഗവണ്മെണ്ടിന്റെയും പെരസെഞ്ചയത്തിന്റെയും സത്പരശ്രദ്ധയെ ക്ഷണിച്ചുകൊണ്ടും മറ്റുതോളം പ്രമേയങ്ങൾ പാസാക്കുകയും ബാക്കിയുള്ളവ അടുത്ത സമ്മേളനത്തിലേയ്ക്കു മാറ്റിവെയ്ക്കുകയും ചെയ്തു. (പ്രമേയങ്ങൾ പുറകെ) വിഷയനിർണ്ണയക്കമ്മറ്റിയിൽ ശരിയായി പര്യാലോചിച്ചു വേണ്ടപോലെ നിയന്ത്രിച്ചിരുന്നുവെങ്കിൽ, കൂടുതൽ കാര്യക്ഷമതയോടും പ്രയോജനത്തോടും സമയലാഭത്തോടുകൂടി പ്രമേയങ്ങൾ പാസാക്കുമായിരുന്നു. പിന്നീട്, നാടകം, പ്രസംഗമത്സരം, കവിതാമത്സരം ഇവയിൽ അർഹതസ്വാഭിച്ചവർക്ക് അദ്ധ്യക്ഷൻതന്നെ സമ്മാനദാനം നടത്തി. അദ്ധ്യക്ഷന്റെ സരസമായ ഉപസംഹാരപ്രസംഗം, തുറവുർ ആർ. മാധവപ്പെയുടെ ഹാർട്ടമായ കൃതജ്ഞതാപ്രകടനം ഇവയ്ക്കുശേഷം സമ്മേളനം ഭംഗിയായും മംഗളമായും പൂർവ്വസാനിച്ചു. കാൺഹുൻസിന്റെ കാരണഭൂതനും, സൂത്രധാരനും ആയിരുന്ന അസി: ഇൻസ്പെക്ടർ മി. രാജരാജവർമ്മത്തമ്പാനും, മറ്റു പ്രവർത്തകന്മാരും അഭിനന്ദനാർഹരാണ്.



## ഒരു സഹൃദയന്റെ സന്ദേശം

വിദ്യാഭ്യാസകേദാരത്തിൽ വളരെക്കാലം ആത്മാർത്ഥതയോടുകൂടി പ്രയത്നിച്ചിട്ടുള്ള ഒരു കഷ്ടകന്റെ നിലയിൽ ഞാൻ ഇപ്പോൾ ചേർത്തവ വെച്ചു കൂടിയിരിക്കുന്ന അല്പാപകസമ്മേളനത്തിന് എന്റെ സൗഭാഗ്യം ഹൃദയപൂർവ്വമായ സഹഭാവവും പ്രദാനം ചെയ്യുകൊള്ളുന്നു.

തിരുവിതാംകൂറിൽ “രാഷ്ട്രസ്പഷ്ടി”യിൽ ഉദ്യുക്തനായ വിശിഷ്ട പ്രവർത്തകന്മാർ അവരുടെ ചുമതലകളെ യഥാവർഗ്ഗഹിക്കുകയും പ്രതിവർഷം സമ്മേളനങ്ങൾ നടത്തിയും, അവരുടെ അനുഭവഫലങ്ങളെ വിനിമയം ചെയ്തും, അവരുടെ ജ്ഞാനധനത്തെ വർദ്ധിപ്പിച്ചും, അവരുടെ ലോകാവലോകനം സുവിസ്തൃതമാക്കിയും, പുതിയ ബോധനരീതികളെ സ്വീകരിച്ചും, അരുടെ സ്വകൃത്യനിർവ്വഹണത്തിന് പ്രാപ്തി നേടുകയും ആവശിക്ക് അവരുടെ തൊഴിലിൽ അല്പതന്ത്രം സമ്പാദിക്കുകയും ചെയ്യുകാണുന്നത് ഏറ്റവും ചാരിതാർത്ഥ്യജനകംതന്നെയാണ്.

വിദ്യാഭ്യാസം പുരോഗമനപരവും ഭാവിഭവ്യാനുചവും ആയിരിക്കുന്നതിനാൽ അല്പാപകന് നിന്നനിലയിൽ തന്നെ നില്ക്കുന്നതിന് ഒട്ടുംതന്നെ സമയമില്ല. അയാൾക്കു പ്രവൃത്തിവിരാമം ഇല്ലതന്നെ. അയാൾക്ക് ഇന്ന് വിദ്യാഭ്യാസലോകത്തിൽ സുലഭങ്ങളായിരിക്കുന്ന സകല മാർഗ്ഗങ്ങളേയും ആരാഞ്ഞറിഞ്ഞ് അവയെ തന്റെ കൃത്യനിർവ്വഹണത്തിലേയ്ക്കു സാഹായ്യകമാക്കിത്തീർക്കുകയും ചെയ്യേണ്ടത് ആവശ്യമാണ്. ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസലോകത്തിന്റെ പ്രത്യേകലക്ഷ്യമായ ഈ പുരോഗമനപ്രവണത കൊണ്ടു നമ്മുടെ നാട്ടിലുള്ള അല്പാപകന്മാരും ധൃതോത്സാഹന്മാരായി തുടങ്ങിയിരിക്കുന്നുവെന്നു കാണുന്നതിൽ ഞാൻ സന്തോഷിക്കുന്നു. ഇവർ അവരുടെ ഈ സ്തുത്യർഹമായ പ്രയത്നങ്ങളിൽ സ്ഥിരമായി പരിശ്രമിക്കുന്നപക്ഷം അവ പൂർണ്ണഫലോദയങ്ങളായി പരിണമിക്കുമെന്ന് എനിക്കു നിശ്ചയമുണ്ട്.

സമ്മേളനത്തിൽ സന്നിഹിതനാകുവാൻ നിവൃത്തിയില്ലെന്നുള്ളതിൽ എനിക്കു വളരെ വ്യസനമുണ്ട്. എന്നിരുന്നാലും അതിനു എന്റെ ഹൃദയപൂർവ്വമായ ശുഭാംശസകളും ഹാർദ്ദമായ സഹഭാവവും ഞാൻ നൽകിക്കൊള്ളുന്നു.

ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.





I

സ്വാഗതപ്രസംഗം

(പി. ജി. വിശ്വനാഥയ്യർ ബി. എ. എൽ. ടി.)

മഹതികളേ, മഹാനാരേ,

ആദ്യമായി, ഇത്തരം സമ്മേളനങ്ങൾമൂലം ഉണ്ടാകുന്ന ഗുണങ്ങളെപ്പറ്റിയും പ്രയോജനങ്ങളെപ്പറ്റിയും രണ്ടുവാക്കു ഞാൻ പറഞ്ഞുകൊള്ളട്ടെ. അദ്ധ്യപകന്മാർ ഭാവിപൗരന്മാരുടെ സ്രഷ്ടാക്കളാകുന്നു എന്നു പറയുന്നത് എത്രയും വാസ്തവമാണ്. അദ്ധ്യാപകർക്കുള്ള ഈ ചുമതലാബോധംകൊണ്ടാണ് ഇത്തരത്തിലുള്ള കാൺഫറൻസുകൾ നടത്തുന്നത്. ഇതുപോലെയുള്ള അദ്ധ്യാപകസമ്മേളനങ്ങൾ കൂടാതെ നടത്തുന്നത് വിദ്യാഭ്യാസപരമായി വളരെ പ്രയോജനമുള്ളവയാകുന്നു. പാലതരത്തിലുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാരായ നമ്മൾ ഒന്നിച്ചുകൂടുന്നതുകൊണ്ട് അഭിപ്രായങ്ങൾ അന്യോന്യം വിനിമയംചെയ്യുന്നതിനും, നമ്മുടെ ജ്ഞാനം വർദ്ധിപ്പിക്കുന്നതിനും, നമ്മുടെ ആദർശം വിപുലമാക്കുന്നതിനും, അദ്ധ്യാപനരീതികൾ പുതുക്കി പരിഷ്കരിക്കുന്നതിനും, നമ്മുടെ പൊതുവേയുള്ള സങ്കടങ്ങൾ അധികാരസ്ഥാനങ്ങളിൽ അറിയിച്ചു പരിഹാരം വരുത്തുന്നതിനും ഇത്തരത്തിലുള്ള കാൺഫറൻസുകൾ പര്യാപ്തങ്ങളാണ്.

ആദരണീയരായ അനേകം മഹതീമഹാനാരുടെ മഹത്തായ സാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ—വിശേഷിച്ചും നമ്മളാൽ സർവ്വമാ പൂജനീയനായ വിദ്യാഭ്യാസാധികൃതന്മാരുടെ മഹനീയസാന്നിദ്ധ്യത്തിൽ—ആഘോഷപൂർവ്വം നടത്തുന്ന ഈ മഹാ സദസ്സിൽ—സ്വാഗതം ആശംസിക്കുക എന്നുള്ള കൃത്യാ നിർവ്വഹിക്കുന്നതിനാൽ ഞാൻ ഇവിടെ സസന്തോഷം ഛാജരായിട്ടുള്ളതും.

ഇന്നിവിടെ സന്നിഹിതരായിട്ടുള്ള മിക്കവരുംതന്നെ, ഒരുവിധത്തിലല്ലെങ്കിൽ മറെറൊരുവിധത്തിൽ, ഏനിക്കു പരിചയവും സ്നേഹവും ഉള്ളവർതന്നെ എന്നു സാഭിമാനം പറയുവാൻ സാധിക്കുന്നതാണ്. അങ്ങനെയുള്ള മാതൃമിത്രങ്ങൾക്കും അതിലും കൂടുതൽ ബഹുമാന്യരായ മറ്റു മഹാനാർക്കും ഈ ഘട്ടത്തിൽ—അതേ, ഉദ്യോഗത്തിൽനിന്നും പിരിഞ്ഞു വിശ്രമമനുഭവിക്കുന്നതിന് സന്നദ്ധനാകാൻ പോകുന്ന ഈ അവസരത്തിൽ—സന്തോഷപൂർവ്വം സ്വാഗതമരുളുന്നതിന് സമയവും സൗകര്യവും സിദ്ധിച്ചതിൽ ഞാൻ സർവ്വമാ ഭാഗ്യവാൻതന്നെ എന്ന് ആദ്യമായി പറഞ്ഞുകൊള്ളട്ടെ.



ചേൽപ്പതാലുക്കിലെ ഉത്തരഭാഗത്തെ മലയാളംസ്ത്രീ അല്പാപകന്മാർ ഉൾപ്പെടുന്ന ഒരു കാൺഫ്റൻസ് നടത്തണമെന്ന മാത്രമേ ഭാരവാഹികൾ ആദ്യം ഉദ്ദേശിച്ചിരുന്നുള്ളൂ. അടുത്ത നിശ്ചയങ്ങൾ അനുസരിച്ചാണ് ചേൽപ്പതാലുക്കിലെ എല്ലാ മലയാളംസ്ത്രീ അല്പാപകന്മാരുടേയും ഇംഗ്ലീഷ് സ്ത്രീ അല്പാപകന്മാരുടേയും സഹകരണം കൂടിയേ തീരൂ എന്ന നിലയിൽ തീരുമാനങ്ങൾ ചെയ്തിട്ടുള്ളതും ഇനിക്കാണെന്ന മട്ടിൽ ഇത്രമാത്രം പരിപൂർണ്ണമായ ഒരു മഹാസമ്മേളനം കൂടുന്നതിന് ഭാഗ്യം സിദ്ധിച്ചിട്ടുള്ളതും.

ഈ കാൺഫ്റൻസിന്റെ കാരണഭൂതനും, സൂത്രധാരനും, അത്യുത്സാഹിയായ സ്ഥലം സ്ത്രീ അസി: ഇൻസ്പെക്ടർ മി. രാജരാജവർമ്മന്തസ്താനാണ്. അദ്ദേഹത്തന്നെയാണ്, സ്വാഗതസംഘാല്പ്രക്ഷിപ്തമായി എന്നെ അവരോധിച്ചതും, ഈ മഹാസമ്മേളനത്തിൽ ഞാൻതന്നെ സ്വാഗതപ്രസംഗം ചെയ്യണമെന്ന് ഔത്സുക്യം പ്രദർശിപ്പിച്ചിട്ടുള്ളതും. ഈ കാൺഫ്റൻസിന്റെ മോട്ടോർഫോഴ്സ് (Motor force) മി: തമ്പാനും അത്യുത്സാഹികളായ ഏതാനും അല്പാപകന്മാരും ആണ്. ഈസമ്മേളനങ്ങൾ എത്രയും വിജയപ്രദമാക്കുന്നതിന് പര്യാപ്തങ്ങളായ സകല മാർഗ്ഗങ്ങളും അവർ ആരാഞ്ഞറിഞ്ഞു അനുവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ട്. അവരുടെ എല്ലാ പരിശ്രമങ്ങൾക്കും സർവ്വവിധമായ മംഗളവും വിജയവും പ്രദാനം ചെയ്യുന്നതിന് ജഗദീശ്വരനോടു ഞാൻ പ്രാർത്ഥിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

അച്ചടിച്ചു വിതരണം ചെയ്തിട്ടുള്ള കാര്യപരിപാടി അനുസരിച്ച് ഈ കാൺഫ്റൻസും പ്രദർശനവും ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യേണ്ടത് നമ്മുടെ വിദ്യാഭ്യാസഡയറക്ടർ മ. രാ. രാ. സി. വി. ചന്ദ്രശേഖരൻ അവർകൾ എം. എ.യാണ്. എന്നാൽ ദേഹാസ്വാസ്ഥ്യനിമിത്തം അദ്ദേഹത്തിന് ഇന്നിവിടെ സന്നിഹിതനാകാൻ സാധിക്കാതെ വന്നതിൽ നമുക്കെല്ലാവർക്കും വളരെ ഇച്ഛാഭംഗമുണ്ട്.

ബഹുമാനപ്പെട്ട ഡയറക്ടർക്കു വേണ്ടി നമ്മുടെ ഡിവിഷണൽ ഇൻസ്പെക്ടർ മി. ശിവരാമകൃഷ്ണയ്യർ ബി. എ. എൽ. ടി. ഈ കാൺഫ്റൻസും പ്രദർശനവും ഉദ്ഘാടനം ചെയ്യണമെന്ന് നിങ്ങളുടെ അനുവാദത്തോടുകൂടി ഞാൻ അദ്ദേഹത്തോടു ബ്രതീയപ്പെട്ടുകൊള്ളുന്നു. അല്പാപകന്മാരോടു വളരെ സഹഭാവവും, അവരുടെ അവശതകളിൽ വളരെ സഹതാപവും ഉള്ള മഹാനാണിദ്ദേഹം എന്ന് നിങ്ങൾക്കെല്ലാം ബോദ്ധ്യമാണല്ലോ. എന്നതന്നെല്ല, ഇദ്ദേഹം ചേൽപ്പതാലുക്കെല്ലാവർക്കുംതന്നെ സർവ്വമാ സമാദരണീയനായി പ്രശോഭിക്കുന്ന അല്പാപകപ്രധാനിയുമാണ്. ഇദ്ദേഹമാകട്ടെ, ഇവിടെ ഇംഗ്ലീഷ് സ്ത്രീകളിലെ പ്രധാനാല്പാപകന്റെ നിലയിൽ കാര്യക്ഷമമായ വി



ധത്തിൽ സ്വകൃത്യങ്ങൾ നിർവ്വഹിച്ചു, കൃതാർത്ഥ സമ്പാദിച്ചിട്ടുണ്ടെന്ന മാത്രമല്ല ഇക്കാരണത്താൽ ഇംഗ്ലീഷ് സൂക്ഷ്മിനെ ഒരു പുണ്യ ഇംഗ്ലീഷ് സൂക്ഷ്മിയായി ഉയർത്തുന്നതിൽ നാട്ടുകാരോടു പുണ്യമായി സഹകരിച്ച് പ്രവർത്തിച്ചിട്ടുണ്ടു്. ഇദ്ദേഹം ഈ സമ്മേളനത്തിന്റെ മൂന്നാം യോഗത്തിൽ അദ്ധ്യക്ഷപദം വഹിക്കാമെന്നും ഇംഗ്ലീഷിൽ ഒരു മാതൃകാപാഠം നടത്താമെന്നും സഭയ്ക്കും സമ്മതിച്ചിട്ടുണ്ടെന്നുള്ള വിവരം കൂടി ഞാൻ നിങ്ങളെ സന്തോഷപൂർവ്വം അറിയിച്ചുകൊള്ളുന്നു. ഇദ്ദേഹത്തിന്റെ ഹൃദയപൂർവ്വമായ സഹായസഹകരണങ്ങൾക്കും വിലയേറിയ ഉപദേശങ്ങൾക്കും വേണ്ടി, സ്വീകരണസംഘാദ്ധ്യക്ഷന്റെ നിലയിൽ ഞാൻ അദ്ദേഹത്തിന് ഹാർട്ടമായ സ്വാഗതം ആശംസിച്ചുകൊള്ളുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസവിപ്ലാവിന്റെ പല ഉയർന്ന ഉദ്യോഗങ്ങൾ വഹിച്ചു്, കീർത്തിനേടി, വിശ്വസ്യം അനുഭവിച്ചുകൊണ്ടും, സാഹിത്യപരമായും സമുദായസംബന്ധമായും ഉള്ള സകല പരിശ്രമങ്ങളിലും പ്രവേശിച്ചു് ഒരു തികഞ്ഞ ഉല്പതിഷ്ഠിയായി പരിശോഭിച്ചുകൊണ്ടും ഇരിക്കുന്ന മി. എം. രാമവർമ്മസ്വാമിൻ ദയാപൂർവ്വം ഇന്നിവിടെ സന്നിഹിതനായിട്ടുണ്ടു്. അദ്ദേഹത്തിനും, ഞാൻ ഹൃദയപൂർവ്വം സ്വാഗതാശംസ ചെയ്തുകൊള്ളുന്നു.

ഈ കാൺഫറൻസിൽ അദ്ധ്യക്ഷന്മാരായും, പ്രാസംഗികന്മാരായും പങ്കെടുക്കാമെന്ന സഭയ്ക്കും സമ്മതിച്ചിട്ടുള്ള എല്ലാ മഹതീമന്മാർക്കും ഞാൻ സ്വാഗതം ആശംസിച്ചുകൊള്ളുന്നു.

കൂടാതെ ഞങ്ങളുടെ ക്ഷണമനുസരിച്ച് ഈ സമ്മേളനത്തിൽ സന്നിഹിതരായിരിക്കുന്ന സകല മഹതീമന്മാർക്കും സ്വാഗതമരുളിക്കൊണ്ടു്, എന്റെ പ്രസംഗത്തിൽനിന്നും ഞാൻ വിരമിച്ചുകൊള്ളുന്നു.



## II

### ഉൽഘാടനപ്രസംഗം

(ആർ. ശിവരാമകൃഷ്ണയ്യർ ബി. എ. എൽ. ടി.)

പ്രിയസഹോദരികളേ, സഹോദരന്മാരേ,

ഇന്ന് ഈ ഉൽഘാടനകർമ്മം നിർവ്വഹിച്ചുകൊള്ളാമെന്നു് സഭയ്ക്കും സമ്മതിച്ചിരുന്ന ബഹുമാനപ്പെട്ട ഡയറക്ടർവർക്കും ഭോമാസ്വാസ്ത്യാ നി



മിത്തം ഇവിടെ സന്നിഹിതനാകാത്തതിൽ നമുക്കത്രമാത്രം മനസ്സാപവും ഇല്ലാഭംഗവും ഉണ്ടെന്നു ഞാൻ പ്രത്യേകം പറയേണ്ടതില്ലല്ലോ. അദ്ദേഹം തീർച്ചയായും വരുമായിരുന്നു; ഭേദാസാധുവും ഇല്ലായിരുന്നവെങ്കിൽ വളരെ വിലയേറിയ ഉപദേശങ്ങളും നമുക്ക് സിദ്ധിച്ചേനെ. ഇതുപോലെയുള്ള സമ്മേളനങ്ങളുടെ ആവശ്യത്തേപ്പറ്റിയും ഉപയോഗത്തേപ്പറ്റിയും അദ്ദേഹത്തിനു നല്ല ബോദ്ധ്യമുണ്ടെന്ന് എനിക്കറിയാം. ഏതായാലും അദ്ദേഹം ഇന്നിവിടെ വരാത്തതു നമുക്കു മഹാനഷ്ടമാണ്. അത് പരിഹരിക്കുവാൻ സാദ്ധ്യമല്ല. എന്നാൽ വന്ദ്യവയോവൃദ്ധനേങ്കിലും, ആദർശത്തിലും ആശയത്തിലും എപ്പോഴും യുവാവായ മി: രാമവർമ്മത്തമ്പാൻ ഭയാപൂർവ്വം നേരത്തേതന്നെ ഇവിടെ വന്നെത്തിയതിനാൽ, പ്രസ്തുതകൃത്യം നിർവ്വഹിച്ചു തരുവാൻ ദയവുണ്ടാകണമെന്ന് അപേക്ഷിച്ചുകൊണ്ട് അദ്ദേഹത്തിനു ഞാൻ ഒരു കുറിപ്പ് കൊടുത്തയച്ചു. പക്ഷേ പ്രായാധിക്യത്താൽ അദ്ദേഹവും അത് നിരസിക്കുകയാണുണ്ടായത്. അതിനാൽ ഗൗരവമേറിയ ഈ ഭാരം ഞാൻ തന്നെ ചുമക്കേണ്ടിവന്നിരിക്കുന്നു. പ്രേതശമായ ഈ സമ്മേളനത്തിന്റെ ഉൽഫാടനകർമ്മം നിർവ്വഹിക്കുവാൻ ഒട്ടും പോരാത്ത ആളാണ് ഞാൻ എന്ന് എനിക്ക് തന്നെ നല്ലപോലെ അറിയാം. എങ്കിലും ഗത്യന്തരമില്ലാതെ ഞാൻ തന്നെ വേണമെന്നു വന്നതുകൊണ്ടാണ് ഇപ്പോൾ ഈ മഹൽകൃത്യം നിറവേറുന്നതു്.

അദ്ധ്യാപകൻ ബഹുജനങ്ങളുടെ സ്നേഹബഹുമാനവിശ്വാസങ്ങൾക്ക് അർഹനാകണമെങ്കിൽ വിദ്യാസമ്പാദനത്തിൽ ഉത്സുകനായിരിക്കണം. അദ്ധ്യാപകൻ അഹർനാദി കാലക്ഷേപം ചെയ്താൽ പോരാ. ഒരു ദിവസത്തെ പാഠം നടത്താൻ മാത്രം അദ്ധ്യാപകൻ വിദ്യാത്ഥികളേക്കാൾ കൂടുതൽ അറിവു സമ്പാദിച്ചു വെച്ചിരുന്നാൽ പോരാ. അദ്ധ്യാപകൻ എപ്പോഴും അറിവു സമ്പാദിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കണം; എന്നാൽ മാത്രമേ വിദ്യാത്ഥികളും ജനസമൂഹവും അദ്ധ്യാപകനാരെ ബഹുമാനിക്കയുള്ളൂ.

ഇപ്രകാരമുള്ള ജ്ഞാനസമ്പാദനത്തിനു ശരിയായ മാർഗ്ഗമാണ് ഇതുപോലെയുള്ള കാൺഹ്റൻസു്. പസ്തകം മുഖേന മാത്രമല്ല അറിവു സമ്പാദിക്കേണ്ടതു്. ഇതുപോലെയുള്ള കാൺഹ്റൻസുകളിൽ മാത്രകാദ്ധ്യാപകന്മാർ പഠിപ്പിക്കുന്നതും പ്രസംഗിക്കുന്നതും കണ്ടും ഭേദം അറിവു സമ്പാദിക്കാവുന്നതാണ്. അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ഇടയിൽ സംഘടന അത്യാവശ്യമാണ്. എല്ലാ ജോലിയിൽ ഉൾപ്പെട്ടവർക്കും സംഘടനയുണ്ട്. എങ്കിലും അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കു മാത്രം ശരിയായ സംഘടനയില്ല. തന്മൂലം അവർക്ക് പല അപാശതകളും ഉണ്ട്. അവരുടെ അവശതകളെ പരിഹരിക്കണമെങ്കിൽ--ആവശ്യങ്ങൾ നിറവേറണമെങ്കിൽ--അവകാശങ്ങൾ



സ്ഥാപിച്ചു കിട്ടണമെങ്കിൽ—അദ്ധ്യാപകന്മാർ ഒത്തൊരുമിച്ചു നില്ക്കാതെ ഗതൃന്തർമില്ല.

ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയിലുള്ള തൂനതകൾ പരിഹരിക്കേണ്ട വയാണ്. ജനങ്ങൾക്കും ഗവണ്മെന്റിനും അവയെ പരിഹരിക്കേണ്ടവയാണെന്ന് ബോധവുമുണ്ട്. എന്നാൽ സാമ്പത്തികാധിപതനം എന്ന കാരണം പറഞ്ഞാണ് അപ്രകാരം ചെയ്യാതിരിക്കുന്നത്. കഷ്ടതയും ഭാരിദ്യവും വലിക്കുമ്പോൾ കുറവ് പറയുന്നത് സഹജമാണ്. ഇന്നത്തെ സാഹിത്യപ്രധാനമായ വിദ്യാഭ്യാസരീതിയാണത്രെ ഇവയെല്ലാം കാരണം! എന്നാൽ അദ്ധ്യാപകന്മാർ മാത്രം ഒന്നു പറയുന്നില്ല. എങ്ങിനെയാണ് ഇന്നത്തെ രീതികളെ പരിഷ്കരിക്കേണ്ടത്? അവർക്ക് മാത്രം ഈ വിഷയത്തിൽ യാതൊരുഭിപ്രായവും ഇല്ലെന്നുണ്ടോ? അവർ യാതൊന്നും പറയേണ്ടയോ? ഏതായാലും തങ്ങളുടെ അഭിപ്രായങ്ങൾ അറിയിക്കാതെ മൗനം ഭജിക്കുന്നത് നന്നല്ല. ശരിയായ അഭിപ്രായം പറയാനും സുഗമമായ മാറ്റം നിർദ്ദേശിക്കുവാനും അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കാണ് കൂടുതൽ അധികാരവും പ്രാപ്തിയും ഉള്ളത്.

നാം പഠിപ്പിക്കുക മാത്രമല്ല ചെയ്യേണ്ടത്. കരികൃപം തന്നെ ആവശ്യമുണ്ടോ? ഇന്നത്തെ കരികൃപം നന്നോ? അതിനെപ്പറ്റി—ഇങ്ങേ അററം മുതൽ അങ്ങേ അററംവരെയുള്ള കരികൃപത്തേപ്പറ്റി—അഭിപ്രായം പറയാൻ നമുക്ക് അവകാശമുണ്ട്. അത് നമ്മുടെ കർത്തവ്യവും ആണ്. വിദ്യാഭ്യാസവിഷയങ്ങളേക്കുറിച്ചും തത്വങ്ങളേക്കുറിച്ചും നാം നല്ലപോലെ ചിന്തിക്കണം. നമ്മുടെ ചിന്തകളെല്ലാം ഇതുപോലെയുള്ള കാൺഫ്റ്റ്സ്സുകളിൽ പ്രമേയരൂപത്തിൽ രേഖപ്പെടുത്തി പൊതുജനങ്ങളേയും അധികാരികളേയും അറിയിക്കണം. ഇപ്രകാരമുള്ള സമ്മേളനങ്ങൾ മൂലം അദ്ധ്യാപകന്മാരും അദ്ധ്യാപികന്മാരും തമ്മിൽ സൗഹൃദം വലിക്കുന്നു; സംമകരണവും വലിക്കുന്നു. നമ്മുടെ സമ്മേളനങ്ങളിൽ അദ്ധ്യാപകന്മാരല്ലാത്തവരേയും ക്ഷണിച്ചുവരുത്തി അവരുടെ അനുകമ്പയും നന്മഭാവവും സമ്പാദിക്കണം.

അദ്ധ്യാപകവൃത്തി കേവലം ആവർത്തനം മാത്രമല്ല. കഴിഞ്ഞയാണ്ടു കേരളത്തിലെ പാഠം തന്നെ ഇപ്പോഴുണ്ടു കേരളത്തിലും അതേപടി ആവർത്തിച്ചാൽ പഠിക്കുന്നവർക്കും പഠിപ്പിക്കുന്നവർക്കും യാതൊരു രസവുമില്ലാതായിത്തീരുന്നു. പഴയപാഠങ്ങളായാലും, പുതിയ രീതിയിൽ പഠിപ്പിക്കണം. അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ നിരന്തരപ്രവർത്തനത്തിനതകുന്ന അന്തഃശക്തി—



വിദ്യമൂർത്തി—നശിച്ചു പോയിരിക്കുന്നു. ഇന്നത്തെ അദ്ധ്യാപകന്മാർ വെറും പത്താംനമ്പർ മോട്ടാർവണ്ടി പോലെയാണ്. അത് തനിയെ സ്റ്റാർട്ട് ചെയ്യുന്നില്ല. ഇടയ്ക്കിടയ്ക്ക് നിന്നുകൂയും. പത്തിരപതു പോർ കൂടി തള്ളിയാൽ മാത്രമേ അത് മുന്നോട്ടു നീങ്ങുകയുള്ളൂ. പ്രൊഫസർ ശങ്കരൻ നമ്പ്യാരപ്പോലെയുള്ള പുതിയ ബാററികളുടെ ശക്തി, മുന്നോട്ടു നീങ്ങാത്ത ഇന്നത്തെ അദ്ധ്യാപകവാഹനങ്ങൾക്ക് അത്യാവശ്യമാണ്. ഒരു കൊല്ലത്തേക്ക് അതു മതിയാകും. അതിനാൽ ഇതുപോലെയുള്ള സമ്മേളനങ്ങളിൽ മി: നമ്പ്യാരപ്പോലെയുള്ള വിദ്യാഭ്യാസവിദഗ്ദ്ധന്മാരുടെ ഉപദേശങ്ങൾ അത്യന്താപേക്ഷിതമത്രെ.

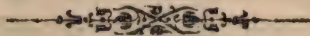
എപ്പോഴും അദ്ധ്യാപകന്മാർ പ്രതിഫലമുള്ള മാത്രം മുൻനിർത്തി കൃത്യവിലാപം വരുത്തരുത്. നമ്മുടെ പ്രതിഫലം ര. ണ. സ. മാത്രമാണെന്ന് ഗണിക്കരുത്. എടുത്തുപയ്ക്ക് ഇത്രയൊക്കെ വേണമോ എന്നാണ് പല അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെയും സംശയം. ഷോലിയെപ്പറ്റിയതുകൊണ്ടുള്ള കൃതകൃത്യതയാണു ശരിയായ പ്രതിഫലം. തങ്ങളുടെ പ്രവൃത്തി ചെയ്യുന്നതിലുള്ള ഉന്മേഷവും സന്തോഷവും ബ്രഹ്മാനന്ദവുമാണു മതിയായ പ്രതിഫലം.

അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെ ഇടയിലും ജാതിവ്യത്യാസം ഉണ്ട്. ഇംഗ്ലീഷ് സ്ത്രീകളുള്ളവർ സവർണ്ണരും മലയാളം പള്ളിക്കൂടങ്ങളിലുള്ളവർ അവർണ്ണരും ആണെന്നാണു വയ്പ്. സവർണ്ണരും അവർണ്ണരും തമ്മിൽ തൊട്ടുകൂടായ്ക ആ പരിഹാസമല്ല. മഴവന്നാൽ കുടയില്ലെങ്കിൽപോലും ഇംഗ്ലീഷ് സ്ത്രീകൾ ഇൻസ്പെക്ടർക്ക് മലയാളം പള്ളിക്കൂടത്തിൽ കയറിനില്ക്കുന്നതു കുറച്ചിലാണത്രെ! എന്നാൽ രണ്ടുതരം അദ്ധ്യാപകന്മാരും ഒരേ പ്രവൃത്തി—പരിപാവനമായ കൃത്യം—നിർവ്വഹിക്കുവാൻ വേണ്ടുന്ന ധരിച്ച്, സവർണ്ണാവർണ്ണഭേദമോ, ഉയർച്ചത്താഴ്ചയൊ ഗണിക്കാതെ ഒത്തൊരുമിച്ച് ഇണിവിടെ സമ്മേളനത്തിൽ സന്നിഹിതരായി സഹകർണസന്നദ്ധരായി കാണുന്നതിൽ ഞാൻ വളരെ സന്തോഷിക്കുന്നു. സർക്കാർ സ്ത്രീജാതിക്കാരെന്നും, ഗ്രാൻഡ് പള്ളിക്കൂടം ജാതിക്കാരെന്നും, മറ്റും ഉള്ള വിഭിന്ന മനോഭാവക്കൂടാതെ ഈ സമ്മേളനത്തിൽ സകലരും ഒത്തൊരുമിച്ച് കൂടിയിരിക്കുന്നതിൽ ഞാൻ വളരെ സന്തോഷിക്കുന്നു.

അദ്ധ്യാപകന്മാർ എല്ലാവരും ഒരുമിച്ചുകൂടി ഇന്ന് അവരെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളേക്കുറിച്ച് ഗാഢമായി ചിന്തിക്കണം. അതിനുശേഷം അവരുടെ സംയുക്തമായ ചിന്തകൾ രേഖപ്പെടുത്തി ഗവണ്മെന്റിനേയും ജനങ്ങളേയും അറിയിക്കണം. അതിനുവേണ്ടി ഇപ്രകാരം

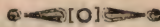


മുള്ള സമ്മേളനങ്ങൾ കൂടക്കൂടെ കൂടണം. ഇന്ന് നരകഭീഷം അനുഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന അഭ്യാപകന്മാർക്കു തന്മൂലം നാളെത്തന്നെ സ്വർഗ്ഗസ്വം ലഭിക്കുമെന്നല്ല ഞാൻ പറയുന്നത്. ഏതായാലും നമ്മുടെ സ്ഥിതി ഇപ്പോഴത്തേക്കാൾ ഭേദമാകുമെന്നുള്ളതു തീർച്ചയാണ്. ഇത്രയും മാത്രം പ്രസ്താവിച്ചുകൊണ്ട് അഭ്യാപകമാസമ്മേളനവും ഇതിനോട് അനുബന്ധിച്ച പ്രദർശനവും ഉൽഘാടനം ചെയ്തിരിക്കുന്നതായി പ്രസ്താവിക്കുവാൻ എനിക്ക് വളരെ സന്തോഷമുണ്ട്.



### III

## വിജ്ഞാപിപ്രസംഗം



(കെ. ശോപാലപിള്ള ബി. എ., എൽ. ടി.)

മഹതികളെ, മഹാത്മാരെ,

വിദ്യാഭ്യാസത്തിനു മനുഷ്യസമുദായം നൽകിയിട്ടുള്ള സ്ഥാനം അപ്രതിയമാകുന്നു. ജനസമുദായത്തിന്റെ സർവ്വവിധമായ ഉൽകണ്ഠയും വിദ്യാഭ്യാസത്തെ ആശ്രയിച്ചിരിക്കുമെന്നുള്ളതിൽ രണ്ടുപക്ഷമില്ല. ജ്ഞാനസമ്പാദനവിഷയത്തിൽ ഭാരതീയരായ നാം ഒരു ഉൽകൃഷ്ടപാരമ്പര്യത്തോടു കൂടിയവരാകുന്നു. എന്നാൽ ഈ വിഷയത്തിൽ നമ്മുടെ ഇന്നത്തെ നില മറ്റു പരിഷ്കൃതരാജ്യങ്ങളുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തുമ്പോൾ വളരെ പിന്നിലാണെന്നു കാണാവുന്നതാണ്. പരിഷ്കൃതരാജ്യക്കാർ പരിതസ്ഥിതികൾക്കനുയോജ്യമായ റിഡിംഗ് വിദ്യാഭ്യാസത്തെ പരിഷ്കരിക്കുകയും പോഷിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നതിൽ ബലശ്രദ്ധരായിരിക്കുന്നു. ഇതു സംബന്ധിച്ചുള്ള ഏതൊരു ശ്രമവും അധികമായി എന്നു വരുന്നതല്ല.

വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ പുരോഗമനത്തിനുള്ള ഉപാധികളിൽ ഏറ്റവും പ്രധാനമായ ഭാഗം അഭ്യാപകലോകത്തിന്റെ സ്വാധീനതയിലാണിരിക്കുന്നതെന്നു മഹാത്മാർ അഭിപ്രായപ്പെടുന്നു. അഭ്യാപകന്മാരുടെ പരിശ്രമങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കിയല്ലാതെ കെട്ടി പടുക്കപ്പെടുന്ന യാതൊരു വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കാരസൗധത്തിനും ശരിയായ ഉറപ്പ് ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതല്ല. അതും അധികകാലതാമസം കൂടാതെ നിലംപതിച്ചു പോവുകയോ



ഉള്ളു. പാശ്ചാത്യരാജ്യങ്ങളിൽ വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പല പദ്ധതികളും നവനവമായി നടപ്പിൽ വന്നുകൊണ്ടിരിക്കുന്നതായും, ആ പദ്ധതികളുടെ ഫലമായി അവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതികൾ, കൂടാതെ പരിഷ്കരിക്കപ്പെട്ടു വരുന്നതായും കാണുന്നുണ്ട്. ആരും അസൂയപ്പെടത്തക്കവിധത്തിൽ പല പലിയ പ്രയോജനങ്ങളും ആ രാജ്യക്കാർ അനുഭവിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. മറ്റൊരല്ലാ രാജ്യങ്ങളിലുമെന്നപോലെ വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കാരവിഷയത്തിലും പാശ്ചാത്യരെ കണ്ടു പഠിക്കാൻ നേതാക്കന്മാർ നമ്മോടുപേരേശിക്കുവാനിടയാകുന്നത് ഈ കാരണങ്ങളാലാണ്. ലോകത്തിന്റെ മുഴുവൻ ശ്രദ്ധയെ ആകർഷിക്കുവാൻ സാധിക്കത്തക്കവിധത്തിൽ ആ രാജ്യങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസനില അത്ഭുതകരമായ അഭിവൃദ്ധിയിൽ എത്തിച്ചേർന്ന് അല്പോപകലോകത്തിന്റെ അതിതീവ്രമായ പരിശ്രമത്തിന്റെ ഫലമാണെന്നുള്ള സംഗതി നാം പ്രത്യേകം സ്മരിക്കേണ്ടതാകുന്നു. ഗവണ്മെന്റിനേയോ പൊതുജനങ്ങളേയോ കുററുപറഞ്ഞു സമയം കഴിച്ചുകൂട്ടാനൊരുങ്ങാതെ ആ വശ്യമുള്ളതെല്ലാം സ്വയമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ അവിടത്തെ അല്പോപകലോകം തയ്യാറായതിന്റെ ഫലം അവിടത്തെ സകല ജനങ്ങളും അനുഭവിക്കുന്നു. അല്പോപകർ അവരുടെ ചുമതലകൾ സ്വയം അറിഞ്ഞു പ്രശംസാർഹമായ വിധത്തിൽ പ്രവർത്തിക്കുവാൻ തയ്യാറാകുമ്പോൾ അധികൃതസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് അല്പോപകരോടു പ്രത്യേകമായ മമത തോന്നുകയും അതു പ്രോത്സാഹനങ്ങൾ ചെയ്തു കൊടുക്കുവാൻ അവരെ പ്രേരിപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുന്നു. ഇങ്ങനെ അല്പോപകരുടെ ആത്മാർത്ഥമായ പരിശ്രമവും അധികൃതസ്ഥാനങ്ങളിൽ നിന്നുള്ള അകമഴിഞ്ഞ പ്രോത്സാഹനവും കൂടി ചേർന്ന് അവിടത്തെ വിദ്യാഭ്യാസലോകത്തിന്റെ ഭീഷ്മ ലോകമെങ്ങും പ്രതിഫലിക്കുവാൻ ഇടയായിരിക്കുന്നു.

അല്പോപകന്മാരുടെ ആത്മാർത്ഥമായ സഹകരണം കൂടാതെ യാതൊരു വിദ്യാഭ്യാസപരിഷ്കാരവും ഫലപ്രദമായിത്തീരുന്നതല്ലെന്നും, മേലധികാരികളുടെ പ്രേരണകളോ പ്രോത്സാഹനങ്ങളോ കൂടാതെ തന്നെ പലതും പ്രവർത്തിക്കുവാൻ അല്പോപകർ സാധ്യമാണെന്നും, ഉള്ള പരമാർത്ഥം ഈ താല്പര്യമുള്ള അല്പോപകർക്കും ബോദ്ധ്യപ്പെട്ടതിന്റെ ഫലമത്രെ ഈ സമ്മേളനം. സ്വയമായി പരിശ്രമിച്ചും തൻമൂലം അധികൃതന്മാരുടെ അനുകമ്പയ്ക്കു പാത്രീഭവിച്ചും അതിന്റെ ഫലമായി ലഭിക്കുന്ന പ്രോത്സാഹനങ്ങളെ സ്വീകരിച്ചും കഴിവുള്ളതുപോലെ ഈ താല്പര്യമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസനിലയെ ഉയർത്തുവാൻ ഉത്സാഹിക്കണമെന്നുള്ള ഈ താല്പര്യമുള്ള അല്പോപകന്മാരുടെ ആകാംക്ഷയത്രെ ഈ സമ്മേളനരൂപത്തിൽ ഇവിടെ കാണപ്പെടുന്നത്. ഇത് ഒരു പ്രാരംഭരൂപമായതുകൊണ്ടും ഇതിന്റെ പ്രവർത്തനത്തിനായി ലഭിച്ച സമയം തീരെ ചുരുക്കമായ ഒന്നായതുകൊണ്ടും പ്ര



വർത്തകന്മാർ ഇത്തരം കാര്യങ്ങളിൽ അന്യധികമായ പരിശ്രമം സിദ്ധിച്ചവരല്ലാത്തതുകൊണ്ടും ഇപ്പോഴത്തെ ഈ പ്രവർത്തനത്തിൽ ചില പോരായ്മകളും സംഭവിക്കാവുന്നതാണ്. അവ മേൽവിവരിച്ച കാരണങ്ങളാൽ ക്ഷണനവൃത്തിയായിരിക്കുമല്ലോ.

മേൽപ്രകാരം താലൂക്കു തിരുവിതാംകൂറിലെ മറ്റു താലൂക്കുകളെ അപേക്ഷിച്ച് വിദ്യാഭ്യാസനിലയിൽ ഒട്ടും പിന്നോക്കമല്ല. ഈ താലൂക്കിലുള്ള സ്കൂളുകളെപ്പറ്റി പൊതുവായി നോക്കുന്ന പക്ഷവും ഓരോ സ്കൂളിനേയും പറ്റി പ്രത്യേകമായി ചിന്തിക്കുന്ന പക്ഷവും ശോഭനമായ ഒരു വ്യവസ്ഥ പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നതാണ്. ഭൂപ്രകൃതിയുടെ പ്രത്യേകത ഈ താലൂക്കിലെ അഭ്യേതാക്കളെയും അഭ്യോപകരേയും വളരെ ശ്രേഷ്ഠിപ്പിക്കുന്നതാണെന്നുള്ള വാസ്തവം എല്ലാവർക്കും അറിവുള്ളതാണല്ലോ. ഇങ്ങനെയൊന്നെങ്കിലും സ്കൂളിൽ അഭ്യേതാക്കളില്ല എന്നുള്ളതല്ല, അഭ്യേതാക്കൾക്കു വേണ്ടവിധം സ്ഥലസൗകര്യങ്ങൾ ഇല്ല എന്നുള്ളതാണ് സാധാരണ അനുഭവം. ഓരോ ക്ലാസുമറിയും രണ്ടും മൂന്നും ക്ലാസുകൾക്കായി ഉപയോഗിക്കുകയും വരുന്നതിൽ കൂടി ക്ലാസുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്തിട്ടും എല്ലാ കുട്ടികളേയും ഇരുത്തി കഴിച്ചുകൂട്ടുവാൻ സൗകര്യം ലഭിക്കാത്ത വിധത്തിലുള്ള സ്കൂളുകളുടെ എണ്ണം തീരെ അപൂർവ്വമല്ല. ഇതിൽനിന്നും ഈ താലൂക്കിലെ പരമന്മാർക്കു വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ശ്രദ്ധയില്ലെന്നു പറയാൻ നിവൃത്തിയില്ല.

ഈ താലൂക്കിലുള്ള സ്കൂളുകളെ സംബന്ധിച്ച ചില വിവരങ്ങൾ കൂടി ഇവിടെ ചേർത്തുകൊള്ളട്ടെ. ഈ താലൂക്കിൽ ആകെ 87 സ്കൂളുകളാണുള്ളത്. അവയിൽ എട്ടെണ്ണം ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളുകളും ബാക്കിയുള്ളവ മലയാളം സ്കൂളുകളും ആകുന്നു. ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളുകളിൽ രണ്ടെണ്ണം ഫൈസ്കൂളുകളും ആറുണ്ണം മിഡിൽസ്കൂളുകളുമാകുന്നു. മിഡിൽസ്കൂളുകളിൽ ഒരു പെൺകുട്ടികൾക്കു മാത്രമായുള്ളതാണ്. മലയാളം സ്കൂളുകളിൽ ഒൻപതെണ്ണം മിഡിൽസ്കൂളുകളും ബാക്കിയുള്ളവ പ്രൈമറി സ്കൂളുകളുമാകുന്നു. വി. എം. സ്കൂളുകളിൽ രണ്ടെണ്ണം അപൂർണ്ണങ്ങളാണ്. മറ്റൊന്നു പെൺകുട്ടികൾക്കു മാത്രമായുള്ളതുമാകുന്നു.

ഇനി സ്കൂളുകളെ ഗവണ്മെൻറും ഗ്രാൻറും തിരിച്ചു ചുവടെ ചേർക്കാം.

	ഗവണ്മെൻറ്	ഗ്രാൻറ്
ഇംഗ്ലീഷ് ഫൈസ്കൂൾ	1	1
ടി. മിഡിൽ സ്കൂൾ	0	5
ടി. ഗവൺസ് "	0	1
നാട്ടുഭാഷാ മിഡിൽ സ്കൂൾ (ആൺ)	7	1
ടി. ഗവൺസ്	1	0
പ്രൈമറി സ്കൂൾ	31	39
ആകെ	40	+ 47 = 87



സ്ഥലസൗകര്യം മുതലായ സംഗതികളിൽ മറെറല്ലാസ്ഥലത്തുമെന്നപോലെ ഈ താലൂക്കിലും ഗ്രാൻറുസ്കൂളുകൾ തന്നെ മൂന്നാണിവിൽ നില്ക്കുന്നുവെന്നുള്ളതു സമ്മതിക്കാതെ നിവൃത്തിയില്ല.

ഈ താലൂക്കിലുള്ള 87 സ്കൂളുകളിൽ 86 സ്കൂളുകളും ഈ കാൺഹ്റൻസ് പ്രവർത്തനത്തിൽ സഹകരിച്ചിട്ടുണ്ട്. ചേർത്തല വി. എം. ഗവൺമെന്റ് സ്കൂൾ മാത്രം സഹകരിച്ചിട്ടില്ല. പ്രവർത്തകന്മാരുടെ പരിശ്രമങ്ങൾ ആ സ്കൂളുകളെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ഫലശുഭമായിത്തീർന്നതേയുള്ളൂ. ഗവൺമെന്റ് സ്കൂളും ഗ്രാൻറുസ്കൂളും എന്നൊ, ഇംഗ്ലീഷ് സ്കൂളും മലയാളം സ്കൂളും എന്നൊ, ആൺപള്ളിക്കൂടവും പെൺപള്ളിക്കൂടവും എന്നൊ, ഉള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ കൂടാതെ ഒരു താലൂക്കിലുള്ള എല്ലാ സ്കൂളുകളും ഏകോപിച്ചു പ്രവർത്തിക്കുന്നതാണ് ഉദ്ദേശസാധ്യത്തിന്നു ഏറ്റവും ഉതകിയതെന്നുള്ള സാധ്യത എല്ലാവർക്കും ബോധ്യമായതിന്റെ ഫലമായിട്ടാണ് ഇപ്രകാരം എല്ലാവരും ഒന്നുചേർന്നുള്ള കാൺഹ്റൻസ് നടത്തുവാൻ സാധിച്ചിട്ടുള്ളതു്. ഇതിന്നു മഹായോഗങ്ങൾ ആണ്ടുതോറും നടത്തുവാൻ വ്യവസ്ഥപ്പെടുത്തണമെന്നുള്ള ആഗ്രഹം ഇന്നാട്ടിലെ അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കുണ്ട്. അതിനുവേണ്ട തീരുമാനങ്ങൾ ഈ യോഗത്തിൽ ഉണ്ടാകുമെന്നാശിക്കുന്നു. അതുപോലെ പ്രായോഗികപദ്ധതികൾ നിർദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടുള്ള പ്രമേയങ്ങൾ പാസാക്കുവാനും പാസാക്കപ്പെടുന്ന പ്രമേയങ്ങളെ പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്താൻ ഉത്സാഹിക്കാനും അദ്ധ്യാപകന്മാർ തയ്യാറാകുകയും അക്കാമ്പത്തിൽ വേണ്ട ഉപദേശങ്ങൾ നൽകുവാൻ അധികൃതസ്ഥാനങ്ങൾക്കു കരുണയുണ്ടാവുകയും ചെയ്യുന്നപക്ഷം കാലക്രമത്തിലേക്കിലും അതിന്റെ ഫലം ഈ താലൂക്കിലെ ജനസാമാന്യത്തിൽ തെളിഞ്ഞുകാണുമെന്നുള്ളതിന്നു തക്കമില്ല. എല്ലാവരിനും സർവ്വശക്തന്റെ പരിപൂർണ്ണമായ അനുഗ്രഹമുണ്ടാകട്ടെ എന്നുള്ള പ്രാർത്ഥനയോടുകൂടി ഈ ചുരുങ്ങിയ പ്രസ്താവനയെ ഉപസംഹരിച്ചുകൊള്ളുന്നു.



## സ്തോകങ്ങളും അവയുടെ പ്രയോജനവും

(ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.)

കല്പിച്ചായസ്സു മുന്നേ കമലജനവിലപ്രാണികൾക്കും ധരായാം  
 കല്പിച്ചാനിപ്രകാരം കടുതരനിയമം മന്ത്രിജാതിക്കുശേഷം  
 കെല്പില്ലയോ! തടുപ്പാൻ നയബലമിവകൊണ്ടാർക്കുമിഷമ്ബന്ധം  
 ക്ഷിപ്രം ചത്തങ്ങവീഴുന്നബലനമതുപോൽ ശക്തനും ഭേദഹീനം.

ഇപ്രകാരമാണ് അന്ധനായ മഹാകവി ഹോമർ തന്റെ "ഇലി



യസ്” എന്ന കാവ്യത്തിൽ പാടിയിരിക്കുന്നത്. ഈ പല്ലവി തന്നെയാണു് അന്നും ഇന്നും ലോകത്തിൽ എല്ലാവരും പാടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്നത്. ലോകാരംഭം മുതൽക്കു മനുഷ്യമിനായ ഇത്രമാത്രം ക്ലേശിപ്പിച്ചിട്ടുള്ള മറ്റൊരു പ്രശ്നവുമുണ്ടെന്നു തോന്നുന്നില്ല. എത്രമാത്രം മസ്തിഷ്കശക്തിയെ ഈ വിഷയത്തിൽ മനുഷ്യർ വ്യയം ചെയ്തിട്ടുണ്ടെന്നു നിർണ്ണയിക്കേ സാധ്യതയുടെ സീമയെ കവിഞ്ഞിട്ടുള്ള ഒന്നാണു്. എന്നാൽ മനുഷ്യഗവേഷണം എല്ലാത്തന്നെ ഒരു ഒരു വിരസമായ പരമാർത്ഥത്തെയാണു് വെളിപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളതു്. “ജാതന്യ ഹി ധ്രുവോ മൃത്യുഃ” എന്നു ഗീതയു, “ജനനം മരണത്തിന്റെ ആരംഭമാണെ”ന്നു് ഒരു ആംഗ്ലേയകവിയും, “നളിനീഭൂഗത ജലലവതരളം തലജ്ജീവിതമതിശയചപലം” എന്നു ശങ്കരാചാര്യരും “വഹ്നിസന്തപ്തലോഹസ്ഥാബ്ധബിന്ദുനാ സന്നിഭം മർത്യജനം” എന്നു മറ്റൊരു കവിയും പാടിയിട്ടുണ്ടു്. ഇവയൊക്കെയും അപ്രിയമാണെങ്കിലും ഒരു പരിഹാസ്യമായ പരമാർത്ഥത്തെയാണു് സ്ഥാപിക്കുന്നതു്. ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ സൂക്ഷ്മപരിശോധനയുടേയും തത്വജ്ഞാനരുടെ അഗാധചിന്തയുടേയും, എല്ലാവരുടേയും നിത്യാനുഭവത്തിന്റേയും ഫലം ഒന്നുതന്നെയാണിതു്. ഈ ലോകത്തിലുള്ള സകല വസ്തുക്കളും (മനുഷ്യനുൾപ്പെടെ) അനിത്യങ്ങളാണു്. മനുഷ്യാകട്ടെ, മറ്റു ചരാചരങ്ങളാകട്ടെ ലോകത്തിൽ നിത്യതമില്ലെന്നു തീർച്ചയായപ്പോൾ മനുഷ്യൻ അല്പാമകിലം ആശ്വാസം നേടാൻ മാർഗ്ഗമെന്താണെന്നു് ആലോചിപ്പാൻ തുടങ്ങി. ഇങ്ങനെയാണു് സ്റ്റാരകത്തിന്റെ ഉത്ഭവം.

എന്നാൽ സ്റ്റാരകങ്ങൾ കൊണ്ടു് ഉദ്ദേശിച്ചിട്ടുള്ള ഫലം ഉണ്ടാകുന്നുണ്ടോ എന്നു സംശയമാണു്. ഒരു മരയാപടമോ, ഒരു പ്രതിമയോ, ഒരു സ്തംഭമോ ആണു് സാധാരണ സ്റ്റാരകങ്ങൾ അവലംബിക്കുന്ന രൂപം. ഇതു കൂടാതെ വല്ല സ്ഥാപനങ്ങളോടും സൂര്യപുരുഷന്റെ പേരിനെ സംബന്ധിപ്പിക്കുന്നതും അപൂർവ്വമല്ല. ചിലപ്പോൾ സൂര്യപുരുഷന്റെ “ഭിനങ്ങളും” ആലോചിക്കാറുണ്ടു്. ഇങ്ങനെയുള്ള സ്റ്റാരകങ്ങൾക്കുള്ള ദോഷം കാലാന്തരത്തിൽ അവ അവയുടെ സ്റ്റാരകസ്വഭാവത്തെ വിട്ടു കേവലം സാധാരണവസ്തുക്കളുടെ നിലയിൽ മനുഷ്യരുടെ ശ്രദ്ധയേയോ ജിജ്ഞാസയേയോ ആകർഷിക്കാതെ നമ്മുടെ നിത്യപരിവിതവസ്തുക്കളുടെ കൂട്ടത്തിൽ ചേരുന്നു. ഒരു പ്രതിമയോ, പടമോ ഇന്നു മനുഷ്യന്റേറാണെന്നു വല്ലവരും അന്വേഷിച്ചെങ്കിലായി. അതിനപ്പുറം ആരുടേയും ജിജ്ഞാസ കടക്കുക അപൂർവ്വമാണു്. ആ ആളിന്റെ ഗുണങ്ങളേയോ, സൽപ്രവൃത്തികളേയോ, വൈശിഷ്ട്യത്തേയോ സംബന്ധിച്ചും ആരും തന്നെ ജിജ്ഞാസ പ്രദർശിപ്പിക്കാറില്ല. പരേതന്റെ അടുത്ത ബന്ധുക്കളോ, പ്രിയജനങ്ങളോ അവരുടെ



കാലംവരെ പക്ഷേ ചിലതെല്ലാം സ്മരിച്ചുവെന്നു വരാം. വിനാശത്തെ കാര്യം സംശയത്തിലാണ്. മരയാപടങ്ങൾ കേവലം ക്ഷണികങ്ങളായതുകൊണ്ട് അവയുടെ സ്മരണാദീപനശക്തിയും അപ്രകാരം തന്നെയാണ്. ശിലാപ്രതിമകളും സ്തൂപങ്ങളും ഇങ്ങനെയല്ലെങ്കിലും കാലശക്തി അവയുടെയെല്ലാം മായ ഉദ്ദേശ്യത്തേയും സ്വഭാവത്തേയും ആപ്തമാനം ചെയ്യുകയോ നഷ്ടപ്പെടുത്തുകയോ ചെയ്യുന്നു. ഇരുജിപ്തിലെ “പിരമിഡസ്മാരം” സ്മാരകങ്ങളായി ഉദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടവയാണെങ്കിലും ഇന്നു ലോകർ അവയെ ഭരിക്കുന്നത് അവയുടെ ശിലാവൈവിധ്യത്തിനും, ഉയരത്തിനും, മഹത്വത്തിനുംമാത്രമായിട്ടാണ്. ഇൻഡ്യയിലെ “ടാജ് മഹാളി”ന്റേയും ഗതി ഇതുതന്നെയാണ്. പല മഹാനാരങ്ങളേയും പ്രതിമകൾ ഇന്നു ലോകത്തിൽ ധാരാളം കാണാമെങ്കിലും അവയുടെ യഥാർത്ഥമായ സ്മാരകസ്വഭാവത്തെ മനുഷ്യദൃഷ്ടിയിൽ വഹിക്കുന്നില്ല എന്നു വേണം പറയാൻ. സ്മാരകസ്വരൂപങ്ങളുടെ വിഷയത്തിലും വലിയ വ്യത്യാസമൊന്നുമില്ല. പക്ഷേ അവ സൂര്യപുരുഷന്മാരുടെ നാമങ്ങൾ വഹിക്കുന്നുണ്ടെന്നു മാത്രം വിശേഷമുണ്ട്. എന്നാൽ ആരെങ്കിലും അവരെക്കുറിച്ച് അന്വേഷിക്കുന്നുണ്ടോ? ഇതിനൊക്കെ വേണ്ടി വരുന്ന സമയവും ശ്രമവും വ്യയം ചെയ്യാൻ ഇന്നു ലോകർ സന്നദ്ധരല്ല. അവർക്ക് അനേകം ഇതരകാര്യങ്ങൾ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ടവയായിട്ടുണ്ട്. ഒരു സ്മാരകം ഇന്നാരുടേതെന്നുള്ളതിൽ കവിഞ്ഞുള്ള അറിവ് അധികമാർക്കും ഉണ്ടായിരിക്കാൻ തരമില്ല. അനിത്യനായ മനുഷ്യനു പക്ഷേ, നിത്യനായ സ്മാരകം യോജിക്കുമായിരിക്കും. എന്നാൽ ഇങ്ങിനെയുള്ള സ്മാരകസൃഷ്ടി നിരർത്ഥകവും വ്യർത്ഥമാണെന്നുതന്നെ പറയാം.

എന്നാൽ പ്രയാജനകരമായ സ്മാരകം തീരെ ഇല്ലെന്നു പറവാൻ പാടില്ല. മഹാൻ എന്നു നാം കരുതുന്ന റൊളിന്റെ യഥാർത്ഥമായ ജീവചരിത്രം എഴുതി പ്രസിദ്ധംചെയ്യുന്നതു ഒരുമാതിരി സ്മാരകം തന്നെയാണ്. ഇവിടെ യഥാർത്ഥത്തിൽ മഹത്വമുണ്ടെങ്കിൽ അതിന്റെ പഠനം വിജ്ഞാനപ്രദവും, മാർഗ്ഗദർശകവും, മനുഷ്യൻ ഉന്മേഷജനകവും, ഉൽക്കണ്ഠാഹ്ലാദീപകവും ആയി ഭവിക്കുന്നതാണ്. ഈ മനുഷ്യന്റെ ഉത്തമമായ സ്മാരകം അയാൾ കാലസൈകതത്തിൽ പതിച്ചുവെച്ചുപോകുന്ന പാദവിന്യാസവിഹിതമാണെന്ന് ഒരു കവി പറഞ്ഞിരിക്കുന്നു. നത്തുക്കുളം സർവ്വേശ്വരൻ മാത്രമേ ലോകത്തിൽ പുഷ്പിച്ചു സുരഭിലങ്ങളായി ഭവിക്കുകയുള്ളവെന്നു മറ്റൊരു കവിയും പറയുന്നു. ഒരു മനുഷ്യന്റെ ലോകജീവിതം അന്യനാക്കൊരു അഥവാ പിൻഗാമികൾക്കൊരു അനുഭവരേഖയായി ഭവിക്കുന്നതാണ് അയാളുടെ ഉത്തമസ്മാരകം. നാം ഇന്നു ജഡങ്ങളായ സ്മാരകങ്ങൾ കൂടാതെ എത്ര മഹാനാരം സ്മരിച്ചു വരുന്നു. അതിന്റെ രഹസ്യാ എന്താണ്?



അവരുടെ സൽപ്രവൃത്തികളുടെ ഫലങ്ങളെ നാം ഇന്നും ആസ്വദിക്കുന്നതു കൊണ്ടല്ലയോ? അതോ സ്റ്റാരകസ്തംഭങ്ങൾ വഴിക്കാണോ? ഒരു മനുഷ്യൻ ജീവിക്കുന്നത് അയാളുടെ പ്രവൃത്തിയിലാണ്. അതുപോലെ അയാളുടെ സ്തരണയും അയാളുടെ പ്രവൃത്തിയെ അവലംബിച്ചുണ്ടു നിൽക്കുന്നത്. ഒരു പ്രതിമ അപേതനവും വികാരഹീനവുമാണല്ലോ. അത് എന്നും ഒരേവികാരത്തെയോ ഭാവത്തെയോ മാത്രമേ സൂചിപ്പിക്കുകയുള്ളൂ. അതു സജീവങ്ങളായവികാരങ്ങളേയോ വികാരപരിണാമങ്ങളായ സൽപ്രവൃത്തികളേയോ കുറിക്കുന്നതിന് അക്ഷമങ്ങളോ അസമർത്ഥങ്ങളോ ആയിട്ടാണിരിക്കുന്നത്. ഒരു മഹാന്റെ ആകൃതിയോ അദ്ദേഹത്തിന്റെ ലോകോപകാരപരങ്ങളായ ആദർശങ്ങളോ പ്രവൃത്തികളോ നമുക്കു സ്തരണീയങ്ങളായിരിക്കേണ്ടതു്? അതുകൊണ്ടു സ്തംഭങ്ങളും പ്രതിമകളും പടങ്ങളും മറ്റും സ്റ്റാരകങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ വ്യർത്ഥങ്ങളും, നിരർത്ഥകങ്ങളും, ഉദ്ദേശ്യനിർവ്വഹണത്തിനു അപര്യാപ്തങ്ങളും അപൂർണ്ണങ്ങളുമായി ഭവിക്കുന്നു. നേരേമറിച്ചു ഒരു മനുഷ്യന്റെ സൽപ്രവൃത്തികൾ സൽഫലസന്താനപരന്മാരെയെ ഉത്തരോത്തരം പ്രസവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന പ്രസൂകളാണ്. ഈ രീതിക്ക് ഒരു മഹാന്റെ സ്തരണയേയും നിലനിറുത്തിക്കൊണ്ടുപോകുന്നു. അതുകൊണ്ടു നമുക്കിന്നു അപേതനങ്ങളും, ജഡങ്ങളുമായ പ്രതിമകളോ സ്തംഭങ്ങളോ സൽഫലദ്രവീകൃതങ്ങളായ പ്രവൃത്തികളോ സ്തരണീയങ്ങളായിട്ടുള്ളതെന്നു ചിന്തിക്കേണ്ടതാണ്.

ഇനി സ്ഥാപനങ്ങളുടെ കാര്യം ചിന്തിക്കാം. ഒരു മഹാന്റെ സൽപ്രവൃത്തികളെ തുടർന്നുകൊണ്ടുപോകുന്നതും അദ്ദേഹത്തിന്റെ സദുദ്ദേശ്യങ്ങളെ നിറവേറ്റുന്നതുമായ ഒരു സ്ഥാപനം ആവേക്ഷികമായി ഫലപ്രദമായ സ്റ്റാരകമായി ഭവിക്കാവുന്നതാണ്. എന്നാൽ മിക്കസ്ഥാപനങ്ങളും ഒരു മഹാന്റെ പേരിനോടു ഘടിപ്പിച്ചിട്ടുണ്ടായിരിക്കാമെങ്കിലും അവയുടെ പ്രവൃത്തിപദ്ധതി പലപ്പോഴും ആ മഹാന്റെ ഉദ്ദേശ്യത്തോടോ ആദർശത്തോടോ ബന്ധമില്ലാതെ ഭിന്നങ്ങളായിട്ടാണു കണ്ടുവരുന്നത്. ചില മഹാന്മാരുടെ പേരുകൾ വഹിക്കുന്ന വായനശാലകളും മറ്റും ഉണ്ടെങ്കിലും അവയുടെ സ്തരണോദ്ദീപനശക്തി അത്രമാത്രംകൊണ്ടുവസാനിക്കുന്നു. അപ്പൂർവ്വം ചില വ്യത്യസ്തങ്ങളുണ്ടല്ലെന്നില്ല.

ഷേക്സ്പിയർ മഹാകവി പറയുന്നതു നോക്കുക:—

ചൊല്ലൊള്ളും മണിസൗധവും ജലമൊല്ലും മൂല്യം വീഡം  
നില്ക്കുന്നതശോചരങ്ങളുമെത്രീപേൻ ദേവാലയം  
ഇക്കാണുന്ന പരാചരങ്ങളുമെത്രീധാരമായ് മേവിട്ടു--  
നിശ്ശോഭാകൃതിപൂണ്ടുമേമിനിയതും സപ്തകണക്കസ്ഥിരം.



ഈ മഹാകവിയെത്തന്നെ നാം ഇന്നു സ്മരിക്കുന്നതു പ്രതിമവഴി കോ സ്തംഭംവഴികോ അതോ അദ്ദേഹത്തിന്റെ അനുഗമരങ്ങളായ കൃതികൾ മുഖേനയോ? ഇതിന് ഉത്തരം പ്രതീക്ഷിക്കാമെങ്കിലും ആവശ്യപ്പെടുന്നില്ല. അലോകസാമാന്യമഹത്വമുള്ള യോഗ്യന്മാരെ പ്രശാന്തമനസാ സ്മരിക്കുന്നതുതന്നെ ഒരു കൃത്യസന്മാർഗ്ഗപാഠമാണ്. എന്നാൽ ജഡങ്ങളായ പ്രതിമകളിലോ അപേതനങ്ങളായ സ്തംഭങ്ങളിലോ കൂടിയല്ല നിശ്ചയമായും വേണ്ടത്. അവരുടെ സൽപ്രവൃത്തികളുടെ പരിമളംകൊണ്ട് സുരഭിലങ്ങളായ ലോകപഥമാക്കളിൽകൂടി ആയിരുന്നാൽ കൂടുതൽ പ്രയോജനം ഉണ്ടാകുന്നതാണ്.

നാം പ്രിയജനങ്ങളോ ഉദാരചരിതന്മാരോ ലോകംവെടിയുമ്പോൾ അവരുടെ സ്മരണയെ നിലനിറുത്തുവാൻ ആഗ്രഹിക്കുന്നതു സഹജമാണ്. അവർ അവലംബിച്ചിരുന്ന ആദർശങ്ങളെ പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്തുകയോ അവർ ആരംഭിച്ചിട്ടുള്ള സൽപ്രവൃത്തികളെ തുടന്നു പ്രവർത്തിച്ച് അവയെ ഫലപ്രാപ്തിവരെ നീട്ടിക്കൊണ്ടുപോകയോ ആണ് ഉത്തമമായിട്ടുള്ളത്. ഇതു സാധിച്ചില്ലെങ്കിൽ അവരുടെ ജീവചരിത്രം എഴുതി പ്രസിദ്ധീകരിക്കുന്നതും സ്മരണകളുടെ നിലനില്പിനെ സഹായിക്കുന്നതാണ്. ജീവചരിത്രങ്ങൾക്കു രണ്ടുവശങ്ങൾ ഉണ്ട്. അനുകരിക്കേണ്ടവശവും വാഴ്ചിക്കേണ്ടവശവും കാണാം. രണ്ടും രണ്ടുവിധത്തിൽ പ്രയോജനകരങ്ങളാണ്. യഥാർത്ഥമഹാത്മാക്കളെ യഥാർത്ഥചരിത്രം എന്നും അനുകരണീയമായിത്തന്നെ ഇരിക്കും. അവ കേവലം സ്തൂരകങ്ങൾ എന്ന നിലയിൽ മാത്രമല്ല പ്രയോജനപ്പെടുന്നതല്ല. അതു ചിന്താമികളേയും യുവലോകത്തേയും സൽപ്രവർത്തികളിൽ പ്രേരിപ്പിക്കുന്നതിനും, പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനും ഉപയുക്തങ്ങളായിരിക്കുന്നു. നമുക്കിന്നു സ്തൂരകഭ്രമം അല്ല പരിവർത്തിപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതോന്നു. ഒരു മനുഷ്യസ്തേഹിയോ, സമുദായസേവകനോ, ദേശാഭിമാനിയോ പരേതനായാലുടനെ അധികം വിവേചനബുദ്ധികൂടാതെ ഒരു സ്തൂരകം സൃഷ്ടിക്കാനുദ്യമിക്കുന്നു. അവരുടെ സൽപ്രവർത്തികളെ തുടരുകയോ അവരുടെ ജീവചരിത്രം നൽകുന്ന പാഠത്തെ ഗ്രഹിക്കുകയോ അല്ല ചെയ്യുന്നത്. ഒരു പ്രതിമയേയോ, ധാരാപടത്തേയോ കണ്ടു ആരങ്കിലും സൽപുരുഷന്മാരെ അനുകരിച്ചതായി ലോകം അധികം ദൃഷ്ടാന്തങ്ങൾ നൽകുന്നില്ല. ഒരു സ്ഥാപനമാണെങ്കിൽ അതിനോടു ഒരുമഹാന്റെ പേരിനെ സംബന്ധിച്ചതുതന്നെകൊണ്ടുമാത്രം യാതൊരുഫലവും സിദ്ധിക്കുന്നില്ല. ആ സ്ഥാപനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യവും പ്രവൃത്തിയും സഭാ പ്രതിനിധീകരിക്കുന്ന പുരുഷന്റെ ഉദ്ദേശ്യത്തെ സഹജീകരിക്കുന്നതിനു പര്യാപ്തമായിരിക്കണം. സ്തൂരകഭ്രമം നമ്മെ ബാധിച്ചിട്ടുണ്ടെങ്കിലും അതു ചിരസ്ഥായിയല്ലെന്ന് ഒരു സ



മാധാനമുണ്ട്. അത് ഒരു തത്ത്വവികാസത്തിന്റെ പ്രസരിപ്പാത്രമാണ്. ആ വികാസം പലപ്പോഴും എളുപ്പം തണുത്തു പോകുന്നതായിട്ടാണ് സാധാരണ കാണപ്പെടുന്നത്. എങ്കിലും മനുഷ്യരിൽ ഇപ്രകാരമുള്ള ഒരു വികാരോല്പത്തിതന്നെ അവരുടെ നിസ്വാർത്ഥബുദ്ധിയേയും ഗുണഗ്രഹണശക്തിയേയും സൂചിപ്പിക്കുകയാണ് ചെയ്യുന്നത്. അത് ഒരു വലിയകാര്യം തന്നെയാണ്. അന്യന്മാരുടെ ഗുണത്തിന്റെ വിലമതിക്കാൻ ശക്തിയുണ്ടാകുന്നതുതന്നെ ഒരു ശ്രേഷ്ഠഗുണമാണല്ലോ. ലോകത്തിൽ ഒട്ടധികം സ്ഥലം സ്കന്ദങ്ങളും, പ്രതിമകളും, ശവകുടീരങ്ങളും അപഹരിച്ചു കഴിഞ്ഞിരിക്കുന്നു. ഇനിയും അവയെ വലിപ്പിക്കുന്നത് ഒഴിച്ചുകൂടാത്ത രോഗശൃംഗ പ്രമാണിച്ചും കർത്തവ്യകർമ്മത്തെ ആദരിച്ചും ലോകോപകാരത്തെ മുൻനിറുത്തിയും ആയിരുന്നാൽ ഉത്തമമായിരിക്കുമെന്നുള്ളതിന് സശ്രദ്ധമല്ല. എന്നാൽ ലോകൈകവിശുദ്ധന്മാരുടെ വിഷയത്തിൽ ലോകം ദൃഷ്ടിഗോചരങ്ങളായ മഹത്സ്മാരകങ്ങൾ കൃത്യജ്ഞതയുടേയും ഭക്തിയുടേയും സൂചകമായും സൽപഥങ്ങളിലേക്കുള്ള മുന്നിട്ടുപോവുകയും കരുതി വരുന്നതിനാൽ അവ അപൂർവ്വാവസരങ്ങളിൽ പക്ഷേ അവശ്യങ്ങളും സ്വീകാര്യങ്ങളുമായിരുന്നേക്കാം.



## വിശ്വസപത്രം

(ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരി എം. എ.)

ദൂരദർശനക്ഷൗര്യം വഴിക്കു നോക്കിയാൽ ഗ്രഹങ്ങളും നക്ഷത്രങ്ങളും മാത്രമല്ല, ക്ഷീണപ്രഭങ്ങളായ അനേകം വിയൽഗംഗകൾ കൂടി കാണാറുണ്ട്. ചുണ്ണാമ്പുവള്ളം വീണു പരന്നാൽ നിലത്തുതന്നെ ഇരിക്കുമോ അങ്ങനെയിരിക്കോ ആകാശത്തിൽ ഈ തേജോരാശികൾ. അവയ്ക്കു ശുക്ലപടലങ്ങളെന്നു (Nebulae) പേർ പറയാം. നിയതസ്വരൂപമില്ലാത്ത ഏകദേശം ഹിമപ്രസരങ്ങൾ പോലെ റിളങ്ങുന്ന അവയിൽത്തന്നെ മൂന്നു വക പ്പുകളുണ്ട്.

വെളിച്ചമാണല്ലോ ഗ്രഹനക്ഷത്രാദികളുടെ സ്ഥിതിഗതികൾ അറിയിക്കുന്ന വിശ്വാസ്യനായ ദൂതൻ. ശുക്ലപടലങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച ഗൗരവമേറിയ ഒരു കാര്യം വെളിച്ചം നമ്മെ ധരിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. ദിവസേന



ശുക്ലപടലങ്ങൾ നമ്മിൽ നിന്നകന്നുകുന്നു പോകുന്നുവെന്നതാണ് അക്കാ  
യ്ക്കും. കുറച്ചൊന്നുമല്ല അവയ്ക്കു ഗതി വേഗമുള്ളു. ഏറ്റവും സമീപസ്ഥ  
മായ ശുക്ലപടലം—സ്വന്തം ശോഭയെ ഇവിടെ എത്തിക്കുവാൻ ഏകദേ  
ശം 10 ലക്ഷം കൊല്ലം വേണ്ടിവരത്തക്കവണ്ണം അകന്നിരിക്കുന്ന ശുക്ലപ  
ടലം—നിമിഷത്തിൽ 100 നാഴിക വേഗത്തോടു കൂടി ഭൂരിഭവിക്കുന്നുണ്ട്.  
അകലം ഇരട്ടിച്ചാൽ വേഗവും ഇരട്ടിക്കുകയായി. അങ്ങനെ കൂടുകൂടെ ഏറ്റ  
വും ദൂരസ്ഥമായ ശുക്ലപടലത്തിന്റെ വേഗം നിമിഷത്തിൽ 15000 നാഴി  
കയോളം വരുന്നുണ്ട്. ഈ അപസരണത്തിന്റെ അർത്ഥമെന്തായിരിക്കും?

ഒരു പീരങ്കിയിൽനിന്നു പൊട്ടിത്തെറിക്കുന്ന ഉണ്ടയുടെ ശകലങ്ങൾ  
പല വേഗത്തോടുകൂടി പല വഴിക്കും പായുന്നുവെന്നിരിക്കട്ടെ. ഏ  
റ്റവും വേഗമുള്ളവ ഏറ്റവും അകന്നും തടിച്ചരിതങ്ങൾ ഏറ്റവും അടു  
ത്തുമാർപ്പു സഞ്ചരിക്കുക? വേഗവും അകലവും അന്യോന്യബലങ്ങളല്ലേ? ഇ  
തൊരുപമാനമായി കൈക്കൊള്ളാമെന്നിൽ ശുക്ലപടലങ്ങളുടെ അപസരണ  
ത്തിന് അർത്ഥംകല്പന ചെയ്യാമെന്നു ജീൻസ് ആദിയായവർ പറയുന്നു. ബ്രൂ  
ഹ്മാണ്യം—അനിയതസ്വരൂപമായിരിക്കുന്ന ബ്രഹ്മാണ്യം—ഒരു കാലത്തു  
എങ്ങനെയോ പൊട്ടിത്തെറിച്ചിരിക്കാം. അപ്പോൾ പല വഴിക്കും പുറ  
പ്പെട്ട ഉണ്ടക്കഷണങ്ങളായിരിക്കാം ശുക്ലപടലങ്ങൾ. അവയിൽ ശീശ്ര  
ഗാമികൾ ഏറ്റവും ദൂരസ്ഥങ്ങളും മന്ദഗാമികൾ ഏറ്റവും സമീപസ്ഥങ്ങ  
ളുമാണെന്നു കരുതേണ്ടു. ഈ വ്യാഖ്യാനമനുസരിച്ചു ശുക്ലപടലങ്ങൾ അ  
നന്തമായ വിശപകടാഹത്തിലൂടെ എന്നും ഇങ്ങനെ ഓടിക്കൊണ്ടിരിക്കുമെ  
ന്നു വേണം സങ്കല്പിക്കാൻ. പക്ഷേ യഥാർത്ഥത്തിൽ ബ്രഹ്മാണ്യം അപ  
രിമേയമല്ലെന്നുള്ള അഭിനവസിദ്ധാന്തം ഇത്തരണത്തിൽ സ്പർശീയമാണ്.

ഒരു ഗോളത്തിന്റെ ഉപരിതലത്തിന് ആദിയും അവസാനവുമു  
ണ്ടോ? ഇല്ലെങ്കിൽ ഗോളോപരിതലം അനാദ്യന്തമെന്നു പറയാം. പ  
ക്ഷേ അതുകൊണ്ട് ഗോളത്തിന്റെ ക്ഷേത്രഫലവും ഫലനഫലവും (Area  
and Volume) അനന്തമെന്നു വരുമോ? തീർച്ചയായും ഇല്ല. ബഹിർമണ്ഡ  
ലത്തെ സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം അനാദ്യന്തവും ക്ഷേത്രഫലത്തേയും ഫലന  
ഫലത്തേയും സംബന്ധിച്ചിടത്തോളം ആദ്യന്തസമേതവുമാണ് ഗോളമെ  
ന്നു സിദ്ധം. ബ്രഹ്മാണ്യത്തിന്റെ അവസ്ഥയും ഇതാണെന്ന് എയിൻ-  
സ്റ്റൈൻ സിദ്ധാന്തിക്കുന്നു. മറ്റു പല യുക്തികളും അനുഭവങ്ങളും കൊ  
ണ്ടു ബ്രഹ്മാണ്യം വക്രിഭൂതമെന്നു സ്ഥാപിച്ചതിനു ശേഷമേ എയിൻ-  
സ്റ്റൈൻ അതിനു ഗോളാകാരമാരോപിക്കുന്നുള്ളൂ. അദ്ദേഹത്തിന്റെ അ  
ഭിപ്രായം സ്വീകരിച്ചാൽ, \* ശുക്ലപടലാപസരണത്തിനു കരേക്കൂടി സമീ  
പിനമായ മറ്റൊരു വ്യാഖ്യാനം നൽകാം.

\* ഗോളാകാരമായ ബ്രഹ്മാണ്യത്തിന്റെ വലിപ്പം പരിച്ഛിന്നമാണെന്നു സമ്മ  
തിച്ചാൽ.



ഒരു നദിയുടെ ഉപരിതലത്തിൽ ഏതാനും വസ്തുക്കളെ ചിന്നിച്ചിതറിക്കാക്കുന്നതെന്നു സങ്കല്പിക്കുക. നദി ചിലേടത്തു വിപുലമായും ചിലേടത്തു അവിപുലമായും ഒഴുകുമല്ലോ. നദീവിസ്താരം കുറയുമ്പോൾ വൈക്കോലിപ്പകൾ തമ്മിൽ അടുക്കുകയും കൂടുമ്പോൾ അവ തമ്മിൽ അകലുകയും ചെയ്യും. അഥവാ വൈക്കോലിപ്പകളുടെ പ്രതീപാതവും സന്നിപാതവും നദിയുടെ വികാസവികാസങ്ങളെ അവലംബിച്ചിരിക്കുമെന്നതും. ഈ തത്വം ശുദ്ധപടലങ്ങളും ഏറക്കുറെ അനുവർത്തിക്കുന്നതായിരിക്കുതാം. ബ്രഹ്മാണ്ഡത്തിന്റെ സ്വയംവിസ്തരണത്താൽ ശുദ്ധപടലാദികൾ അകന്നു പോകുമെന്നും നമുക്കു തോന്നുന്നു. യഥാർത്ഥത്തിൽ ശുദ്ധപടലാദികൾക്ക് സ്വയമേവ അപസരണമില്ല. അപസരണം ബ്രഹ്മാണ്ഡപരിധിക്കു ഉള്ളൂ. അതോടൊന്നിച്ചു ജ്യോതിസ്സുകൾ അന്യോന്യം അകലുന്നുവെന്ന് മാത്രം. സർ എ. എസ്. എഡിംഗ്സ് പരയുപോലെ, ഒരു ബാഷ്പചിണ്ഡമായി അവതരിച്ച ബ്രഹ്മാണ്ഡം ചീത്തുവീടത്താൽ വമ്പിച്ച 'ഫുട്ട്ബാൾ ബ്ലാഡർ' ആയിരിക്കുയാണു്. അതു് ഇപ്പോഴും വികസിക്കുന്നുണ്ടു്; മേലിൽ വികസിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുകയും ചെയ്യും. പക്ഷേ എത്രമാത്രം അതിനു വികസിക്കാമെന്നു പ്രവചിക്കുവാനു് തൽക്കാലം തരമില്ല.

വെളിച്ചത്തിന്റെ സന്ദേശം ആസ്പദമാക്കി, വിഭാഗമാർ, ബ്രഹ്മാണ്ഡത്തിന്റെ വ്യാസവും അതനുസരിച്ചു് ഡൈറ്റതയും (Diameter and mean Density) ഗണിച്ചിട്ടുണ്ടു്. അടിക്കടി വ്യാസം വർദ്ധിക്കുകയും ഡൈറ്റത കുറയുകയുമാണെന്നും ആ സ്ഥിതിക്കു ബ്രഹ്മാണ്ഡത്തിന്റെ വിസ്തൃതി വർദ്ധനമായിരിക്കണമെന്നും ഡെ സിറ്റർ (De Sitter) പറയുന്നു. പണിപ്പെട്ടിന്റെ വലിപ്പം അമച്യുതസരിച്ചു ഭേദപ്പെടാറില്ലേ? തലയണയുടെ ജനനവും മരണവും നോക്കിയാൽ മതി അതറിയാൻ. ആ സ്ഥിതിക്കു് ഡൈറ്റത കുറയുന്നതോടെ ബ്രഹ്മാണ്ഡം വികസിച്ചിരിക്കണമെന്നുള്ള പ്രൊഫസർ ഡെ സിറ്ററുടെ വാദം ശരിയല്ലേ? മിക്കവാറും ഈ അഭിപ്രായം തന്നെയാണു്, എയിൻസ്റ്റൈൻ, അബേ ലൈമെയിറർ (Einstein, Abbe Lemaitre) എന്നീ മഹാമതികൾക്കും ഉള്ളതു്.

ഡൈറ്റതക്കുറിയുമാണെന്നിൽ ഉഷ്ണമൂലവും അപകാരമായിരിക്കണം. അഥവാ വികസൽപ്രായമായ വിശ്വം ക്രമേണ ശീതളീഭിക്കുകയായിരിക്കണം. എന്നാൽ എന്താണു നഭവം? ശീതളീഭാവം 273 മാത്രയോളം ഇറങ്ങിയാൽ ഏതു പദാർത്ഥവും പദാർത്ഥമല്ലാതായിത്തീരും. പദാർത്ഥസാധാരണമെന്നു് ഇപ്പോൾ കണ്ടുപിടിച്ചിരിക്കുന്ന വൈദ്യുതകാന്തഗുണങ്ങൾ (Electro magnetic properties) അതോടെ അസ്തമിക്കുകയും ചെയ്യും. ചുരുക്കത്തിൽ ഈ ബ്രഹ്മാണ്ഡം ബ്രഹ്മാണ്ഡമേ അല്ലാതായിത്തീരുന്നതു ബോ

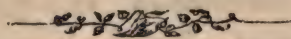


ധ്വം. ഇപ്പോൾതന്നെ ബ്രഹ്മാണസീമാന്തത്തിൽ ഏതുത വളരെവളരെ കുറഞ്ഞു ശീതളിയുടെ പരമാവസ്ഥയിലേത്തി, 'മരണ'മടഞ്ഞ പദാർത്ഥ സ്വരൂപങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കണമെന്ന ചിലർ ഉഘാരിക്കുന്നുണ്ട്. ബ്രഹ്മാണസീമയിലയത്തെ സംബന്ധിച്ച് ജീൻസ് ഇങ്ങനെ പ്രസ്താവിക്കുന്നു:— എന്തെങ്കിലുമൊരിക്കൽ ബ്രഹ്മാണസം നഷ്ടസത്വവും (Devoid of Energy) തന്നിമിത്തം അപ്രവർത്തമാനവുമായിത്തീരും. അതോടെ ജീവസന്ധാരണം അസാധ്യമാകുകയും ചെയ്യും. എങ്ങനെയൊക്കെ കേവലം നഷ്ടസത്വമാവുക? എന്നൊരു ചോദ്യത്തിന്നിവിടെ അവകാശമുണ്ട്. വെള്ളം ഒരേനീരപ്പിൽ പരന്നുകിടക്കുന്ന ഒരു കളറുനോക്കുക. ഒരു യന്ത്രം നടത്താൻ വേണ്ടത്ര ശക്തി അതിനുണ്ടോ? ഇല്ലെന്നു നിശ്ചയം പറയാം. അത് പർവ്വത ശിഖരത്തിൽ നിന്നുള്ളൊരു ജലപാതമാണെങ്കിലോ? അസംഖ്യം യന്ത്രങ്ങൾ ഒരേ സമയത്തു നടത്തുവാൻവേണ്ട ശക്തി അതിൽ നിന്നു ലഭിക്കും. ഇപ്രകാരമാണ് ബ്രഹ്മാണസപ്രകൃതിയും. ഇപ്പോൾ വിശ്വാസനിലയിൽ സത്യാസ്പദമായ ഉഘാളിമ ഒരേനീരപ്പിലല്ലാ പല നീരപ്പിലാണു സ്ഥിതി ചെയ്യുന്നത്. അതുകൊണ്ടു ഇപ്പോൾ അതു പ്രവർത്തമാനമായിരിക്കുന്നു. പക്ഷേ കാലാന്തരത്തിൽ ശീതളീഭാവം വലിച്ചു. സത്വവിതാനം സർവ്വതരംഭം തോതിലായിത്തീരും. അന്നു യാതൊരു ധ്യാപാരത്തിനും പ്രപഞ്ചം പര്യാപ്തമാകയില്ല. ആ ദശയിൽ പ്രപഞ്ചം നഷ്ടസത്വമാകുമെന്നു വിഭാവനം ചെയ്യുന്നതിൽ എന്താണുബദ്ധം? എഡിംഗ്ടന്റെ ആലോചനാഗതി ഇതിലും സരസമാണ്. അവസാനത്തിൽ ബ്രഹ്മാണസത്തിന്റെ ഏതുത ഏറ്റവും തിസ്സാരമായി, എല്ലാർക്കു ഒരു "ധൂമകന്ദുക"മായി പരിണമിക്കുമെന്ന് അദ്ദേഹം ഉഘാരിക്കുന്നു. ശാസ്ത്രജ്ഞന്മാരുടെ ഈ വക അഭ്യൂഹങ്ങൾ കവികളുനാപ്രായങ്ങളായിട്ടുണ്ട്. പാശ്ചാത്യരുടേയും പൗരസ്ത്യരുടേയും പുരാണേതിഹാസങ്ങളിൽ കാണുന്ന വിശേഷാൽപത്നികഥകൾ ഈ സ്ഥിതിക്ക് എന്തുകൊണ്ട് വിശ്വാസനീയമല്ല?

ബ്രഹ്മാണസസ്വരൂപത്തെക്കുറിച്ചുള്ള മറ്റൊരു ഭാവനാവിഭാസം കൂടുതൽ രസാവഹവും ശ്രദ്ധേയവുമാണ്. പരമാണുവിന്റെ അന്തർഭാഗം സൗരയൂഥപ്രതിമാനമാണെന്നു 'റൺഫോർഡ്' തെളിയിച്ചിട്ടുണ്ട്. അതിൽ മൂലകങ്ങളെ അനുഭവണം ചെയ്യുന്ന അലങ്കൃതകാണങ്ങളിൽ ഏതെങ്കിലുമൊന്നിൽ അസാധാരണമായൊരു ജന്തു ഉണ്ടെന്നു വെക്കുക. ആ ജന്തുവിനു പരമാണുകരം ബൃഹത്തായൊരു ലോകമായിരിക്കും. എന്നാൽ തദ്ദേഹത്തിന് ബൃഹത്തായ ബഹിർലോകത്തെപ്പറ്റി അതിനു ജ്ഞാനമേ ഉണ്ടാകയില്ല. ആ ജന്തുവിന്റെ നിലയാണ് സൗരയൂഥം— ഗമയ ഭൂമിയിൽ മനുഷ്യനുള്ളതെന്നിരിക്കട്ടെ. അവനു സൗരയൂഥം ഏറ്റവും വലിയൊരു ലോകമായിത്തീരുന്നതും. പക്ഷേ ബഹിർവർത്തിയായ മ



മഹാലോകം—ഭീമപ്രായങ്ങളായ അനേകം ലോകങ്ങളെ അടക്കിക്കൊള്ളുന്ന മഹാലോകം—അവന്റെ ബുദ്ധിക്ക് വിഷയീഭവിക്കുന്നില്ല അതുകൊണ്ട് അങ്ങനെയൊരു പര‘ലോകം’ ഉണ്ടായിത്തീരുന്നോ? അലങ്കാരകാണിവാസിക്ക് അജ്ഞാതമെങ്കിലും ഭൂലോകവും തന്നിവാസിപ്പോലും ഉണ്ടെന്നു വരുമെങ്കിൽ അവയെല്ലാം വലയം ചെയ്യുന്ന വേറൊരു ലോകവും യുക്തിപൂർവ്വം സങ്കല്പിക്കാം. എഡിംഗ്സ്ൺ പറയുന്നു, I do not think that it can be said that the external world of physics is the only world that really exists എന്ന്. ഇതിലെ Only എത്ര അർത്ഥവത്തായിരിക്കുന്നു !\*



## വിശ്വപദാർത്ഥതീയം ടാഗോറും

ഞങ്ങൾ പാശ്ചാത്യർ, റോമിയർ, ക്രൈസ്തവരും, ഹൈന്ദവരും ആയിരുന്നപ്പോൾ ടാഗോറിന്റേയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ ദീർഘമായ കണ്മുഖത്തിന്റേയും അദ്ദേഹത്തിന്റെ ഹൃദയമായ സ്വരമാധുരി ഉള്ളവരായിരുന്ന ആ ശ്രദ്ധാതിശയങ്ങളുടേയും ഒരു ചിത്രീകരണം ഞങ്ങൾക്കു ലഭിച്ചു. എല്ലാ രാജ്യങ്ങളിലേയും വിദ്യാർത്ഥികൾ ഞങ്ങൾ പ്രതിനിധീകരിച്ചിരുന്ന ഗ്രാൻസിലെ സ്രീപുരുഷനാരോടുള്ള ശുഭാശംസയിൽ പങ്കുകൊണ്ടു.

ശാന്തിനികേതനത്തിലെ പ്രൊഫ് സർമാരെല്ലാം സുഗോന്മാരും, പ്രസന്നന്മാരായ യുവാക്കന്മാരാണ്. ഇതേവരെ ഞങ്ങൾ കണ്ടിട്ടില്ലാത്ത ആ കലാശാല ഇപ്പോൾ ഞങ്ങൾ ഇതാ സന്ദർശിക്കാൻ പോകുന്നു. താമസിച്ചിരുന്ന സ്ഥലത്തുനിന്നും പുറത്തുകടന്നപ്പോൾ “വിദ്യാലയങ്ങളെല്ലാം എവിടെയാണ്?” എന്നു ഞങ്ങൾ കൂടെയുണ്ടായിരുന്നവരോടു ചോദിച്ചു.

“ക്ലാസ്സുകളോ? ഇവിടെ സ്കൂൾമുറികൾ ഇല്ല. ഞങ്ങൾ മാവിന്റെ ചുവട്ടിൽ കൂടുന്നു. ആ തുറന്ന സ്ഥലത്താണ് ഞങ്ങളുടെ പാഠങ്ങൾ നടത്തുന്നത്.” എന്നു അവർ മറുപടി പറഞ്ഞു.

\* പദാർത്ഥവിജ്ഞാനശാഖയായ ഈ സ്ഥലലോകത്തിനു മാത്രമേ അസ്തിത്വമുള്ളൂ എന്നു പറയുവാൻ പാടുണ്ടെന്നു എനിക്ക് തോന്നുന്നില്ല.



ഞങ്ങൾക്ക് ആദ്യം ആശ്ചര്യത്തോന്നി എങ്കിലും ഒടുവിൽ അതു വാസ്തവമാണെന്നു ബോദ്ധ്യപ്പെട്ടു. അവിടെ ചുറ്റും അങ്ങുമിങ്ങും കാണപ്പെട്ട കുടിലുകളിലാണു വിദ്യാർത്ഥികൾ താമസിക്കുന്നത്. പതിനെട്ടുവയസ്സിനു മേൽ പ്രായമുള്ള വലിയ വിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ ഇഷ്ടപോലെയെ ഓരോ സംഘങ്ങളായി തീരുന്നു. ഒമ്പതോ പത്തോ വയസ്സു പ്രായമുള്ള ചെറിയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും സംഘങ്ങൾ ഉണ്ട്. ഈ സംഘങ്ങളുടെ നേതാവിനെ അവർതന്നെ തെരഞ്ഞെടുക്കുകയാണു പതിവ്.

പ്രഭാതത്തിൽ ഒരു മണിനാദം കേൾക്കും. അതു കേട്ടാലുടനെ തന്നെ വിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ മെത്തകളിൽനിന്നും എഴുന്നേൽക്കും. ഉടൻതന്നെ അവർ ഒരു ഗാനംകൊണ്ട് ആദിത്യനെ വന്ദിക്കും. ഈ ഗാനം നിർമ്മിച്ചിരിക്കുന്നത് മഹാകവി ടാഗോർ ആണ്. അതിനുശേഷം അവർ വാഴത്തോട്ടത്തിലുള്ള ഒരു ശീകരസ്നാനഘട്ടത്തിലേക്കു പോയും. അരമണിക്കൂർ കഴിയുമ്പോൾ ശുദ്ധിയായ ശുഭ്രവസ്ത്രങ്ങൾ ധരിച്ച് ഒരു സഞ്ചിയിൽ പുസ്തകംകെട്ടി കക്ഷത്തിൽ വച്ചുകൊണ്ട് അന്നു പഠനം നടത്തുന്നതിനു നിശ്ചയിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന മാവിൻചുവട്ടിൽ അവർ ഹാജരാകുന്നു. അവിടെ അവരുടെ അദ്ധ്യാപകൻ ഹാജരായി അവരെ പ്രതീക്ഷിച്ചുനിൽക്കുന്നുണ്ടായിരിക്കും.

അവർ ഒരു അലുവുത്തത്തിൽ നിലത്തു ചന്ദ്രം പടിഞ്ഞാരിക്കുന്നു. വൃക്ഷങ്ങളിൽ സ്ഥിതിചെയ്യുന്ന വിഹഗങ്ങളുടെ കളകളുനങ്ങും കൊണ്ടു മുഖരിതമായ ആ അന്തരീക്ഷത്തിലാണു പഠനം നടക്കുന്നത്. വിദ്യാർത്ഥികൾ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനിടയ്ക്കു പലതരത്തിലുള്ള അനാവശ്യചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചു അഭ്യയനത്തെ ഇടയ്ക്കിടയ്ക്കു തടസ്സപ്പെടുത്തും. യൂറോപ്പിലെ ഒരു വിദ്യാലയത്തിലാണെങ്കിൽ ഈ അധികപ്രസംഗത്തിനു ശിക്ഷ ലഭിക്കുന്നതാണ്. പക്ഷേ ശാന്തിനികേതനത്തിൽ അതെല്ലാം അനുവദനീയങ്ങളാണ്. പഠനം അവസാനിക്കുമ്പോൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ അവരുടെ ഗുരന്മാർക്കു തിരിക്കുന്നു. ആ വഴിയിൽവെച്ചു വിദ്യാർത്ഥികൾ നടത്തുന്ന കളികളിലെല്ലാം പ്രൊഫ്സർമാരും പങ്കുകൊള്ളുന്നു.

“വിദ്യാർത്ഥികളും അദ്ധ്യാപകന്മാരും തമ്മിലുള്ള ഇത്തരം അസാധാരണമായ പരിചയം അദ്ധ്യാപകന്റെ അധികാരത്തേയും ചിലപ്പോൾ ഹനിക്കുകയില്ലെ?” എന്നു ഞാൻ ചോദിച്ചു.

“ഞങ്ങളുടെ പ്രൊഫ്സർമാർ ഞങ്ങളുടെ അദ്ധ്യാപകന്മാരല്ല. അവർ ഞങ്ങൾക്കെല്ലാം വിവരിച്ചു മനസ്സിലാക്കിത്തരുന്നുണ്ടെന്നുള്ളതു വാ



സ്തവമാണ്. പക്ഷേ അവർ ഞങ്ങളോട് ഒന്നുതന്നെ ആജ്ഞാപിക്കാറില്ല. ജ്യേഷ്ഠസഹോദരന്മാരെപ്പോലെയാണ് അവർ ഞങ്ങളോടു പെരുമാറുന്നത്. അവർ ഞങ്ങളുടെ എല്ലാകാര്യങ്ങളും സൂക്ഷ്മമായി അറിയുന്നുണ്ട്. ഞങ്ങളുടെ ഒരു കാര്യവും അവരിൽ നിന്നും മറച്ചുവെക്കാൻ ഞങ്ങൾ ശ്രമിക്കാറില്ല. അവരോടു ഞങ്ങൾക്കു സ്നേഹവും, ബഹുമാനവും, ആദരവും, അവർക്കു ഞങ്ങളോടു വാത്സല്യവുമുണ്ട്.” എന്നാണ് വിദ്യാത്മികൾ ഇതിനു ഞങ്ങളോടു സമാധാനം പറഞ്ഞത്.

ശാന്തിനികേതനത്തിലെ പ്രൊഫ്സർമാരെല്ലാം പ്രത്യേക വൈശിഷ്ട്യമുള്ള വ്യക്തികളാണ്. ഇൻഡ്യയിലെയെന്നല്ല ലോകത്തിലെതന്നെ പലഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നുമാണ് അവരെ ടാഗോർ തെരഞ്ഞെടുത്തിരിക്കുന്നത്.

അവിടത്തെ കലാദ്യാപകൻ ഇൻഡ്യയിലെ ഏറ്റവും വലിയ കലാകാരനാണ് എന്നുതന്നെ പറയാം. ലോകപ്രസിദ്ധി സമ്പാദിച്ച ഒരു ശ്രദ്ധേയകാരനായിരുന്നു ഒരു കൊല്ലത്തോളം അവിടുത്തെ സംസ്കൃതപ്രൊഫ്സർ. ഇറ്റലിയിലെ റായൽ അക്കാഡമിയുടെ വൈസ് പ്രസിഡണ്ട് കറിക്കാലം അവിടെ പ്രൊഫ്സർ ആയിരുന്നു. ഇതിനും പുറമെ ചൈനക്കാരും ജപ്പാൻകാരും ഇംഗ്ലീഷ്കാരും ആയ അദ്യാപകന്മാർ അവിടത്തെ സ്ഥിരവാസികളായിട്ടുണ്ട്. അവിടത്തെ അദ്യാപകന്മാർ കഴിയുമ്പോൾ സാധാരണയുള്ള ഡിഗ്രികൾ എല്ലാം ലഭിക്കുന്നതാണ്. ഉൽക്കണ്ഠാകുലമല്ലാത്ത ഒരു ജീവതമാണ് വിദ്യാത്മികൾ അവിടെ നയിക്കുന്നതെങ്കിലും സാധാരണയുള്ള പരീക്ഷാസൂക്ഷ്മതകൾ സമ്പാദിക്കുന്നതിൽ അവർക്കു വലിയപ്രയാസം നേരിടാറില്ല. എങ്കിലും ശാന്തിനികേതനത്തിലെ ജീവിതം കൊണ്ട് ടാഗോറിന്റെ തത്പരാംശപ്രകാരം സ്ഥിരവും സ്വതന്ത്രവും ഉദാരവും ആധുനികവും സമുദായയോഗ്യവും ആയ തോതിലുള്ള മനസ്സിന്റെ രൂപീകരണമാണ് ഉദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്.

ഞങ്ങൾ അവിടത്തെ ആശുപത്രി സന്ദർശിച്ചു. പക്ഷേ ജോലിയുടെ അഭാവം നിമിത്തം അവിടത്തെ ധാത്രിമാരെല്ലാം സുഖസുഷുപ്തിയിൽ ലയിച്ചിരിക്കുന്നതായിട്ടാണ് കണ്ടത്. അവിടെ ആർക്കും ഒരു സുഖക്കേടുമുണ്ടാകാറില്ലെന്ന് അന്വേഷണംകൊണ്ട് ഞങ്ങൾക്കു മനസ്സിലായി.

ക്ലാസ്സ് നടന്നുകൊണ്ടിരുന്നപ്പോൾ ഞങ്ങൾ ശാന്തിനികേതനത്തിന്റെ ചുറ്റും നടന്നുകൊണ്ടിരുന്നു. അവരവരുടെ പ്രവൃത്തികളിൽ വ്യാപൃ



തരായിരുന്നവരെക്കൊണ്ടു നിബിഡമായ ആ പ്രദേശം കണ്ടപ്പോൾ ഞങ്ങൾക്ക് അത്ഭുതം തോന്നി. മാവിൻചുവട്ടിലെല്ലാം ക്ലാസുകൾ നടക്കുന്നു. എല്ലാ വൃക്ഷമൂലങ്ങളിലും ഒരു ശിശു പറന്നത്തിലും ഒരു മനുഷ്യൻ ജോലിയിലും പ്രവേശിച്ചിരിക്കുന്നതായികണ്ടു. കുളികഴിഞ്ഞു ഇഴറൻതലയും പല വണ്ണത്തിലുള്ള സാരികളുമായി പെൺകുട്ടികളും ക്ലാസുകളിൽ പഠിക്കുന്നത് കാണാം. യൂറോപ്പിലെ ഒരു ക്ലാസുമുറിയിലെ നിരുന്മേഷാവസ്ഥയുമായി താരതമ്യപ്പെടുത്തിയാൽ ഇത് ആശ്ചര്യകരമായ ഒരു കാഴ്ച തന്നെയാണ്.

സായാഹ്നത്തിൽ ഒരു മണിക്കൂറോളം പാഠങ്ങൾ അവസാനിക്കും. പിന്നീട്, ഫുട്ബാൾ, ഹാക്കി, ടെന്നീസ് മുതലായ വിനോദങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഏർപ്പെടുന്നു. കുളികഴിഞ്ഞ് എല്ലാവരും കുളിച്ചു കേവലം സാധാരണ രീതിയിലുള്ള ആഹാരവും കഴിച്ചു ദിവ്യസേന സായാഹ്ന സചാരികിറങ്ങും. ഓരോകൂട്ടമായി തിരിഞ്ഞ് ഓരോരുത്തരും കൈ കോർത്തു പിടിച്ചു അസ്തമനാർക്കൻ പ്രഭാകോണ്ട് പ്രകാശിക്കുന്ന ഗ്രാമവിമികളിൽ തമ്മിൽ തമ്മിൽ ഓരോന്നു പറഞ്ഞും ചിരിച്ചും നടക്കുന്നു. പ്രായേണ, സാഹിത്യം, കലാ, തത്വശാസ്ത്രം, മുതലായവയായിരിക്കും സംഭാഷണവിഷയങ്ങൾ. ടഗോറിന്റെ ഗാനങ്ങൾ പാടിയും, അദ്ദേഹത്തിന്റെ പുതിയ കവിതകൾ ചൊല്ലിയും അടുത്തുള്ള സാന്തൽവർഗ്ഗക്കാരുടെ ഗ്രാമത്തിൽ അവർ പെണ്ണുപേരുന്ന. ആ ഗ്രാമക്കാരുടെ കുടിലുകൾഎല്ലാം വളരെവൃത്തിയായി സംരക്ഷിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നതായി കാണാം. ഗ്രാമീണരുമായി നേരമ്പോക്കുപറഞ്ഞും അവരുടെ കുട്ടികളുമായിക്കുളിച്ചും രസിച്ചും കറേനേരം അവർ അവിടെ കഴിച്ചുകൂട്ടുന്നു.

ശാന്തിനികേതനം വകയായി നടത്തപ്പെടുന്ന ഒരു കൃഷിസ്ഥലം ഞങ്ങൾ കണ്ടു. ഇവിടെ വിദ്യാർത്ഥികൾ പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തി തങ്ങൾക്ക് ലഭിക്കുന്ന അറിവുകളെ കൃഷിക്കാരെ മനസ്സിലാക്കുന്നു. ജലസേചനം ജലനിർമ്മാണം, കന്നുകാലിവളർത്തൽ, വിളവെറക്കൽ ഇവയിലെല്ലാം ഏറ്റവും ആധുനികമായ ശാസ്ത്രീയരീതിയിലാണ് അവർ പ്രവർത്തിക്കുന്നത്. വെറും സ്വപ്നാർക്കനാണ് ടാഗോർ എന്ന് അപലപിക്കുന്നവർ അവിടത്തെ വൈദ്യശാല ഒരു കാനേഷുമാരിയാണ്. മലേറിയായെ സംബന്ധിച്ച് അവിടെ നടത്തിയിട്ടുള്ള ഗവേഷണങ്ങളുടെ ഫലമായി ഈ ബാധയെ ഇപ്പോൾ അവിടെ നിന്നും നിശ്ശേഷം ഉച്ചാടനം ചെയ്യാൻ സാധി



ചിരിക്കുന്നു. ഇതിനും പുറമെ ഒരു പരസ്പരസഹായകചർച്ചയാൽ അവിടെ സ്ഥാപിച്ചിട്ടുണ്ട്. ഇതിന്റെ ശാഖകൾ ആ ഡിസ്ട്രിക്റ്റിൽ എല്ലായിടത്തും ഏർപ്പാട് ചെയ്തിട്ടുണ്ട്. ഗ്രാമീണജനതയ്ക്ക് ഈ ബാങ്കുകൾക്കുണ്ടായിട്ടുള്ള സഹായങ്ങൾ ചില്ലറയല്ല. ഗ്രാമീണർ ശാന്തിനികേതനത്തിലെ വിദ്യാർത്ഥികളെപ്പറ്റി വലിയ മതിപ്പാണ്. ഞങ്ങൾ ഗ്രാമത്തിൽക്കൂടി കടന്നു പോകുന്നപ്പോൾ ഗ്രാമീണരിൽനിന്നും ഫാക്ടറായ സ്വീകരണങ്ങളാണ് ഞങ്ങൾക്ക് ലഭിച്ചത്.

ബുധനാഴ്ചയാണ് ശാന്തിനികേതനത്തിലെ അനല്പായദിവസം. അന്ന് എവിടെ നോക്കിയാലും ഒരു സമ്പന്നപോലെയാണ്. ടാഗോർ ആ രാധന നടത്തുന്ന ക്ഷേത്രം 19-ാം ശതകത്തിലെ രീതിയിൽ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടിട്ടുള്ളതും ഒരു \*ഗ്രീൻഫെൽഡ് സെമിനാരിയായ ഒരു വലിയ കെട്ടിടമാണ്. ബുധനാഴ്ച രാവിലെ വിവിധവർണ്ണത്തിലുള്ള വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിച്ച് അവിടെ തിരിഞ്ഞിരുന്നിരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെക്കൊണ്ട് ആ സ്ഥലം നിബിഡമായിരിക്കും. ഞങ്ങൾ കാണുമ്പോൾ വെള്ള, നീല, പച്ച, ചുവപ്പ്, ഈ നിറത്തിലുള്ള വസ്ത്രങ്ങൾ ധരിച്ച പാദരക്ഷകൾക്കുതന്നെ നില്ക്കുന്നിരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെക്കൊണ്ട് ആ മുറി നിറഞ്ഞിരുന്നു. കറേ കഴിഞ്ഞപ്പോൾ മധ്യാഹ്നവും ഒരു ചെറിയ കറിക്ക് അവിടെ സമാഗതനായി. അദ്ദേഹം ധരിച്ചിരുന്ന മെതിയടി വാതിലിനടുക്കൽ വെച്ചിട്ട് അനന്യസാധാരണമായ ഗൗരവത്തോടും ഭീഷ്മപീക്ഷണത്തോടുംകൂടി അകത്തുകടന്നു. ഭീഷ്മയായ രജതശ്ശുശ്രൂകൊണ്ട് നിബിഡമായ ആ മുഖത്ത് ഒരു പ്രവാഹകന്റെ തേജസ്സു കാണാമായിരുന്നു. അദ്ദേഹം ഒരു പീഠത്തിന്മേൽ ഉപവിഷ്ഠനായി. ഉപനിഷത്തുകളിൽ നിന്നു ചില ഭാഗങ്ങൾ വായിച്ച് അദ്ദേഹം അതിനെ വ്യാഖ്യാനിച്ചു. ഇതായിരുന്നു അന്നത്തെ പ്രാർത്ഥന.

പ്രായംകൊണ്ടു ടാഗോർ വൃദ്ധനാണെങ്കിലും, അദ്ദേഹത്തിന് നല്ല ഉത്സാഹമുണ്ട്. സൂര്യോദയത്തോടെ—ലേഖനമെഴുത്തോ ചിത്രമെഴുത്തോ ഗാനനിർമ്മിതിയോ ആയിരിക്കും—അദ്ദേഹം ജോലിതുടങ്ങും അദ്ദേഹം തന്നെയാണ് ആ സൂപ്പർകലാശാലയിലെ ഓരോ വകുപ്പുകളും പരിശോധിക്കുന്നത്. അവിടത്തെ കർമ്മകേന്ദ്രത്തിനോട് അദ്ദേഹത്തിന് വിദ്യാലയത്തിനോടെന്നുപോലെ തന്നെയുള്ള മമതയുണ്ട്. അതിന്റേയും മേൽനോട്ടം അദ്ദേഹം തന്നെയാണ് വഹിക്കുന്നത്. പ്രൊഫ് സർമാരോടും ഡയറക്ടർ

\* തുറന്ന അമ്മത്തു നടുവളർപ്പ് വിഷമുള്ള ചെടികളും മറ്റും വളർത്തുന്നതിന് ശീതോഷ്ണമിതിയെ കൃത്രിമോപകരണങ്ങൾകൊണ്ട് ഭേദപ്പെടുത്താനും മറ്റും വേണ്ട ഉപായങ്ങളുള്ള ഒരു കെട്ടിടം.



മാരോടും ഗുരുസ്തോത്രംമാരോടും എഞ്ചിനീയർമാരോടും അദ്ദേഹം സംസാരിക്കുന്നു. വിദ്യാർത്ഥികൾ നടത്തുന്ന വിജ്ഞാപനങ്ങളിലെല്ലാം അദ്ദേഹം ഭാഗഭാഷാണം. അതിലെല്ലാം അവരെ അദ്ദേഹം ഉപദേശിക്കുകയും സ്തുതിക്കുകയും ഗുണഭോഷിക്കുകയും ചെയ്യാറുണ്ട്. ദിവസേന അദ്ദേഹം തന്റെ ശിഷ്യന്മാരെ സന്ദർശിക്കുകയോ അവരോടു് സംഭാഷണം ചെയ്യുകയോ അല്ലെങ്കിൽ ഏതെങ്കിലും ഒരു പ്രത്യേകവിഷയം അവരെ പഠിപ്പിക്കുകയോ ചെയ്ത പതിവാണ്. ലോകത്തിന്റെ നാനാഭാഗങ്ങളിൽ നിന്നും ആയിരക്കണക്കിന് അദ്ദേഹത്തിന് ലഭിക്കുന്ന കത്തുകൾക്ക് സൂക്ഷ്മവും ദയാപൂർവ്വവുമായ മറുപടികൾ തന്റെ സെക്രട്ടറിമാർക്ക് പറഞ്ഞുകൊടുക്കുന്നതും അദ്ദേഹം തന്നെയാണ്.

ഒരു സംഗീതസംഘത്തെയും അദ്ദേഹം അഭ്യസിപ്പിക്കുന്നുണ്ട്. തന്നെ കാണാൻ വരുന്ന അസംഖ്യം സന്ദർശകന്മാരെ അദ്ദേഹംതന്നെയാണ് സ്വീകരിക്കുന്നത്. ഇങ്ങനെയെല്ലാമാണെങ്കിലും ഒരു അപരിചിതന് ഇദ്ദേഹത്തിന് വേറെ വിശേഷിച്ചൊരു ജോലിയുമില്ലെന്നേ തോന്നുകയുള്ളൂ. ഇൻഡ്ര, അമേരിയ, ഇംഗ്ലണ്ട്, ഈ രാജ്യങ്ങളിൽ പ്രസിദ്ധം ചെയ്യുന്ന സാഹിത്യസംബന്ധമായ പത്രഗ്രന്ഥങ്ങൾ പാരായണം ചെയ്യുന്നതിലും അവയെപ്പറ്റി അഭിപ്രായപ്രകടനം ചെയ്യുന്നതിലും ഈ ജോലിത്തീരക്കകളൊന്നും അദ്ദേഹത്തിന് പ്രതിബന്ധമാകാറില്ല. ഇതൊന്നും പോരാഞ്ഞിട്ട് പതിവായി പത്തു പന്ത്രണ്ടു പത്രങ്ങൾക്ക് ലേഖനങ്ങളെഴുതുകയും സ്വകാര്യഏഴത്തുകത്തുകൾക്ക് അലോകസാധാരണമായ മനഃസുപാസ്ഥ്യത്തോടെ മറുപടി അയയ്ക്കുകയും തന്റെ കൃതികളുടെ ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷാന്തരീകരണങ്ങളുടെ ഔദ്യോഗിക തിരുത്തുകയും അദ്ദേഹം ചെയ്യുന്നു. ഇതിനുപുറമെ തന്റെ സ്മരണകളും അദ്ദേഹംതന്നെ ഏഴുതിവരുന്നു. മാത്രം കറഞ്ഞ ഒരു മെത്തയിൽ കുറച്ചു സമയം അദ്ദേഹം രാത്രിയിൽ വിശ്രമിക്കും. പ്രഭാതത്തിൽ വീണ്ടും തന്റെ ഡസ്സിന്റെ മുമ്പിൽ അദ്ദേഹം പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നതാണ്. അവിടെയിരുന്നു നല്ല ഭംഗിയുള്ള വടിവിൽ അക്ഷരവൃത്തിയോടെ അദ്ദേഹം അനേകം താൾ കടലാസുകൾ എഴുതിത്തള്ളും.





## സാഹിത്യത്തിന്റെ ഉപാദാനം

( 50 ഗുർ )

അനശ്വരങ്ങളായി ഭവിക്കാൻ യോഗ്യതയുള്ള ആശയങ്ങൾ നമ്മുടെ നിത്യാവശ്യങ്ങളെ നിർവ്വഹിക്കുന്നവയിൽനിന്നും പ്രായേണ പലവിധത്തിലും വ്യത്യസ്തങ്ങളായിത്തന്നെ ഇരിക്കുന്നു. ധാന്യങ്ങൾ ആണ്ടുതോറും നമുക്കു വിളവു നൽകുന്നു. എന്നാൽ വളരെക്കാലം നിലനില്ക്കുന്ന വൃക്ഷങ്ങൾ വേണമെന്നിൽ നമുക്ക് വേറെ ഒരുതരം വിത്തു വിതയ്ക്കേണ്ടതായി വരുന്നു. സാഹിത്യവഴിക്ക് ഇപ്രകാരമുള്ള ശാശ്വതാവസ്ഥയെ സമ്പാദിക്കുക എന്നുള്ളത് മനുഷ്യന് ഏറ്റവും ഹൃദ്യമായിട്ടുള്ള ഒരു ഉദ്യമമാണ്. അതുകൊണ്ടു വിജ്ഞാനപ്രദമായ സാഹിത്യത്തെ നിർമ്മിക്കണമെന്നുള്ള നമ്മുടെ ദേശാഭിമാനികളായ വിമർശകന്മാരുടെ ഉപദേശങ്ങളേയും, ആശ്വാസികളും, നാടകങ്ങളും, കാവ്യങ്ങളും നമ്മുടെ നാട്ടിൽ അമിതമായി വളർത്തിക്കുന്നുവെന്നുള്ള അവരുടെ അക്ഷേപങ്ങളേയും തുണവൽക്കരിച്ചു ഗ്രന്ഥകാരന്മാർ അവരുടെ വികാരങ്ങളെ വെളിപ്പെടുത്തുന്നതിനായ്ക്കു ശാഘ്യം പിടിച്ചുവരുന്നു. എന്നെന്നാൽ, പ്രയോജനമുള്ളതായ ഒരു വസ്തുവല്ല താൽക്കാലികാവശ്യങ്ങളേയും നിർവ്വഹിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കാൻ താൽക്കാലം ഉപയോഗമില്ലാത്ത ഒരു വസ്തുവിനാണു സുസ്ഥിരമായ നിലനില്പിന് അധികം വഴിയുള്ളത്.

ഇങ്ങനെ സാഹിത്യരൂപത്തിലുള്ള വാഗ്ദാനം ആശയങ്ങളുടെ മുതലിടുന്നതാണെന്നു പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നു. ഗ്രന്ഥകാരന്റെ യോഗ്യത ചിന്തയെ അപ്രകാരമുള്ള ഒരു വാക്സരണിയിൽ പ്രവേശിപ്പിക്കുന്നതിലുള്ള വിജയത്തെ അനുസരിച്ചിരിക്കും. ആശയത്തിന്റെ മഹിമ വാക്സരണിയുടെ ഗുണത്തെയും മനുഷ്യരുടെ മനസ്സിൽ അതിനുള്ള വ്യാപ്തിയേയും നിലനില്പിനേയും ആശ്രയിച്ചിരിക്കും. സജീവവസ്തുക്കൾ എല്ലാം അവയുടെ നിലനില്പിനു ശരീരത്തെ ആശ്രയിക്കുന്നു. അവയെ ജലമെന്നപോലെ ഒരു പാത്രത്തിൽനിന്നും മറെറൊരു പാത്രത്തിലേക്കു പകരാൻ സാധിക്കയില്ല. ഇവിടെ ജീവനും ശരീരവും ഒന്നായി, അവിഭാജ്യമായി അവയുടെ അന്യോന്യ സാദാശ്വത്തിനുവേണ്ടി വർത്തിക്കുന്നു.

ആശയവും, പ്രതിപാദ്യവിഷയവും സർവ്വജനസാധാരണമാണ്. അത് ഒരുത്തന്നെ തോന്നാതെ വരികയാണെങ്കിൽ കാലക്രമത്തിൽ മറെറൊരാൾക്കു തോന്നും. എന്നാൽ ആ ആശയത്തിന്റെ പ്രത്യേക വാചാപ്രകാശനം സാഹിത്യകാരനാ മാത്രമുള്ളതാണ്. ഈ വാചാപ്രകാശനം കൊള്ളുവി



ഷയത്തിൽ ഒരു പ്രകാരത്തിലും മറെറാരാളുടെ വിഷയത്തിൽ മറെറാരവിധത്തിലും ആയിരിക്കും. അതുകൊണ്ടു ഗ്രന്ഥകാരൻ തന്റെ വാഗ്വിലാസത്തിലാണു സ്ഥിതിചെയ്യുന്നത്. അതിലടങ്ങിയിരിക്കുന്ന ആശയത്തിലോ, വിഷയത്തിലോ അല്ല. ഒരു ജലാധാരം അതിലുള്ള ജലവും അതിന്റെ ചുറ്റുമുള്ള വരവും ഉൾപ്പെട്ടതാണ്. എന്നാൽ അതിലെ ജലം മനുഷ്യസഞ്ചിതമല്ല. അത് അവിടെ എന്നുമുള്ളതാണ്. എന്നാൽ അതിനെ മനുഷ്യോപയോഗത്തിനായി എന്നും ലഭിക്കത്തക്കവണ്ണം സൂക്ഷിക്കുന്നതിലാണു് ഒരു വർത്തകർമ്മാവിന്റെ സ്വകീയമായ നൈപുണ്യം സ്ഥിതിചെയ്യുന്നത്. ഇതുപോലെ തന്നെ ഒരു സാഹിത്യകാരന്റെ കൃതിയിൽ ആശയവും പ്രത്യേകിച്ചു അതിന്റെ വാചാപ്രകാശനസ്വരൂപവും അടങ്ങിയിരിക്കുന്നു. ആശയത്തിനെ സദാ രസപ്രദമാക്കുന്നതിനു ഗ്രന്ഥകാരൻ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്ന വാക്സരണിയിലാണു് അയാളുടെ പ്രശംസനീയമായ യോഗ്യത ഇരിക്കുന്നതു്.

ഇപ്രകാരം ദിവ്യനായ ഒരു സാഹിത്യകാരൻ എല്ലാവർക്കും ആനന്ദസന്ദായകമായ ഒരു രീതിയിൽ ആശയത്തെ സ്വന്തമാക്കുന്നതിലാണു യഥാർത്ഥ സാഹിത്യം ലയിച്ചിരിക്കുന്നതെന്നു നമുക്കു സിദ്ധമാകുന്നു. ഭൂമിയിലും, ജലത്തിലും, വായുവിലും ഇംഗ്രാലം ലയിച്ചിരിക്കുന്നു. സമ്പ്യം അതിന്റെ സ്വാഭാവികമായ ശക്തികൊണ്ടു് അതിനെ സ്വരംശമാക്കി ആ വഴിക്കു മറുവുള്ളവർക്കു ഉപഭോഗയോഗ്യമാക്കിത്തീർക്കുന്നു. ഇതുതന്നെയാണു സാഹിത്യത്തിന്റെ കൃത്യവും. ആദ്യമായി സാമാന്യങ്ങളായ ആശയങ്ങളെ പ്രത്യേകങ്ങളാക്കുകയും പിന്നീടു് ആ പ്രത്യേകീകരണമൂലം അവയ്ക്കു സാർവ്വത്രികമായ ഒരുത്ഥവും വിലയും നൽകുകയും ചെയ്യുന്നു.

വാസ്തവം ഇങ്ങനെയാണെങ്കിൽ കേവലം വിജ്ഞാനപരിധിയിൽ ഉൾപ്പെട്ടവയെല്ലാംതന്നെ യഥാർത്ഥസാഹിത്യത്തിൽ നിന്നും സ്വയമേവ ഒഴിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നു. എന്തുകൊണ്ടെന്നാൽ നമ്മുടെ ബുദ്ധിശക്തികൊണ്ടു മാത്രം ഗ്രാഹ്യങ്ങളായ വാസ്തവങ്ങൾ എല്ലാം തന്നെ ഒരു പ്രത്യേക വ്യക്തിയോടു് അനുബന്ധിക്കാതെ വർത്തിക്കുന്നു. അവ വികാരലേശസ്വരം കൂടാതെയും വ്യക്തിയുടെ ഇഷ്ടാനിഷ്ടങ്ങളെ ഔധിക്കാതെയും യുക്തികൊണ്ടു മാത്രം ഗ്രഹിക്കേണ്ടവയും ആണു്. ആകർഷണശക്തി എന്തിനു് ഒരുത്ഥത്തിലും നിങ്ങൾക്കു മറെറാരേത്ഥത്തിലും ഗ്രാഹ്യമാകാൻ സാധ്യമല്ല. വിവിധസ്വഭാവത്തോടുകൂടിയ ഹൃദയത്തെയും മനസ്സിനേയും അവയുടെ വികാരങ്ങളുടെ വണ്ണമൊണ്ടു് അതിനു വല്ല മാറ്റവും നൽകാൻ സമ്മതിച്ചുകൂടാത്തതാണു്. അവയുടെ പ്രകാശത്തിനു കലാകശലനിൽ നിന്നും വണ്ണവും, സ്വഭാവവും, അർത്ഥപുഷ്ടിയും ആവശ്യപ്പെടുന്ന ആശയങ്ങൾ (ഇപ്രകാരം പുനർ



നവീകരണം കൂടാതെ മനുഷ്യമനസ്സിൽ പ്രവേശനം ലഭിക്കാൻ നിവൃത്തിയില്ലാത്ത ആശയങ്ങൾ) മാത്രമേ സാഹിത്യത്തിന്റെ ഉപാദാനമാകയുള്ളൂ. ഈ ആശയങ്ങൾക്കു ഭാഷകൊണ്ടു, ആകൃതികൊണ്ടു, സ്വരഭംഗികൊണ്ടും യോജിച്ചതായ ഒരു രൂപം നൽകിയാൽ മാത്രമേ അവയ്ക്കു ജീവിക്കാൻ കഴികയുള്ളൂ. അവ പുതിയ സമാസാദനങ്ങളോ, അനുകരണങ്ങളോ അല്ല. നേരേമറിച്ചു നൂതനസൃഷ്ടികൾ തന്നെയാണു്. ഒരിക്കൽ അവയ്ക്കു് ഒരു സ്വരൂപം ലഭിച്ചാൽ പിന്നെ അവയെ മറ്റു രൂപങ്ങളിലേയ്ക്കോ മറ്റു ജീവിതോപാധികളിലേയ്ക്കോ മാറ്റി പ്രതിഷ്ഠിക്കാൻ കഴിയുന്നതല്ല. ഇപ്രകാരം സശരീരമാക്കപ്പെട്ട ഒരു ചിന്ത മുഴുവനുംതന്നെ അതിന്റെ ഓരോ പ്രതീകങ്ങളേയും ആശ്രയിച്ചു നില്ക്കുന്നു. ഒരു കൃതി ഇപ്രകാരമുള്ള ഒരു ശരീരത്തെ സൃഷ്ടിക്കാതിരിക്കുന്നിടത്തോളം കാലം അതു സാഹിത്യമാകുന്നതല്ല.



## ലണ്ടനിലെ പ്രാഥമികവിദ്യാലയങ്ങൾ

(റെവ: എച്ച്. എ. പോപ്പി)

ഫർലോഅവധിക്കാലത്തു ഞാൻ ലണ്ടനിൽ താമസിച്ചിരുന്നപ്പോൾ ലണ്ടൻ കൗണ്ടികൗൺസിലിന്റെ കീഴിലുള്ള പ്രാഥമികവിദ്യാലയങ്ങളിലെ വിദ്യാഭ്യാസരീതി കണ്ടുപഠിക്കുന്നതിനും, ഇത്തരത്തിലുള്ള അനേകം വിദ്യാലയങ്ങൾ നുന്ദശിക്കുന്നതിനും വേണ്ട അവസരം ലഭിച്ചു. അവയെല്ലാംതന്നെ ഇംഗ്ലണ്ടിലുള്ളവയിൽവെച്ച് ഏറ്റവും നല്ല രീതിയിൽ നടത്തപ്പെടുന്നവയും, ഏറ്റവും പരിഷ്കൃതരീതിയിലുള്ളവയുമത്രെ. അതുകൊണ്ടു് അവയുടെ ചില നല്ല വശങ്ങളെപ്പറ്റി പ്രതിപാദിക്കുന്നതു ഭാരതത്തിൽ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ പ്രചർത്തിക്കുന്നവർക്കു് ഉപകാരപ്രദമാകാൻ ഇടയുണ്ടെന്നു വിശ്വസിക്കുന്നു. അങ്ങനെയായാൽ എന്റെ ശ്രമവും വിഫലമല്ലല്ലോ.

1930-ലെ ഫാഡോ റിപ്പോർട്ടിനെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി തങ്ങളുടെ പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തെ രൂപീകരിച്ചിട്ടുള്ള വിദ്യാഭ്യാസാധികൃതന്മാരാണ് ലണ്ടൻ കൗണ്ടികൗൺസിൽ എന്നു തന്നെയുമല്ല, ആ റിപ്പോർട്ട് പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുന്നതിനു മുമ്പുതന്നെ അതിലെ പല നിദ്ദേശങ്ങളും അ



വർ നടപ്പിൽവരുത്തിയിട്ടുണ്ടായിരുന്നവത്രേ. പ്രാഥമികവിദ്യാഭ്യാസത്തെ പതിനൊന്നുവയസ്സ് കഴിഞ്ഞാൽ അതിനുശേഷമുള്ള വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽനിന്നും വേർതിരിക്കണമെന്നുള്ളതാണ് ഈ റിപ്പോർട്ടിന്റെ മൗലികതത്വം. പ്രത്യേകവിദ്യാലയങ്ങളിലോ, സെക്കൻഡറിവിദ്യാലയങ്ങളിലോ ഫീസുകാടുത്തു പഠിക്കുന്ന കുട്ടികളൊഴിച്ചാൽ സൗജന്യവിദ്യാഭ്യാസം ലഭിക്കുന്ന ഏഴുവയസ്സിനു മേലുള്ളവരും കുറഞ്ഞുകുറഞ്ഞ് സിൽ അതിർത്തിക്കകത്തു താമസിക്കുന്നവരും ആയ എല്ലാ വിദ്യാർത്ഥികളും ഇതിൽ ഏതെങ്കിലുമൊരു വിദ്യാലയത്തിൽ പോയി പഠിക്കണം. ഈ ജൂനിയർ സ്കൂളുകൾക്ക് പുറമേ ഈ പ്രായത്തിനു താഴെ 5 മുതൽ 7 വരെ വയസ്സുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഇൻഫാൻറ് സ്കൂളുകളും 3 മുതൽ 5 വരെ വയസ്സ് പ്രായമുള്ളവർക്ക് നഴ്സറി സ്കൂളുകളും ഉണ്ട്. നിർബന്ധവിദ്യാഭ്യാസവ്യവസ്ഥ 5 മുതൽ 14 വയസ്സ് വരെ പ്രായമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളെയാണു സംബന്ധിക്കുന്നത്.

### നഴ്സറിവിദ്യാലയങ്ങൾ

അഞ്ചുവയസ്സിനു താഴെയുള്ള കുട്ടികൾക്ക് ഇപ്പോൾ വളരെ കുറച്ചുമാത്രമേ നഴ്സറിവിദ്യാലയങ്ങളുള്ളൂ. എങ്കിലും പുതിയ പദ്ധതി അനുസരിച്ച് ഇവയുടെ സംഖ്യ വർദ്ധിപ്പിച്ചു ലണ്ടനിൽ എല്ലാഭാഗങ്ങളിലും നഴ്സറിവിദ്യാലയങ്ങൾ സ്ഥാപിക്കുവാനുദ്ദേശിക്കുന്നുണ്ട്. തൊഴിലിലേപ്പെട്ടിരിക്കുന്ന നിർമ്മാണ മാതാപിതാക്കന്മാരുടെ സന്താനങ്ങളാണ് ഈ വിദ്യാലയങ്ങളിൽ അധികവും ഉള്ളത്. വാസ്തവത്തിൽ അവ വിദ്യാലയങ്ങളല്ല. അവ കേവലം ക്രീഡാകേന്ദ്രങ്ങളാണ്. അവിടെ ശിശുക്കളെ വേണ്ടവിധത്തിൽ പരിചരിച്ചുവരുന്നു. അനന്തരജീവിതകാലത്തേക്കുവേണ്ട “സൽസ്വഭാവവും അവർ അവിടെവെച്ചുതന്നെ ആർജ്ജിക്കുന്നു. കാലത്തു 9 മണി തുടങ്ങി വൈകുന്നേരം 4 1/2 മണിവരെയാണ് വിദ്യാർത്ഥികൾ ഇവിടെ പഠിക്കുന്നത്. അവർക്ക് അവിടെവെച്ചുതന്നെ മദ്ധ്യാഹ്നഭക്ഷണവും ലഭിക്കുന്നു. ഇതിലേക്കു തങ്ങളുടെ കഴിവനുസരിച്ചു മാതാപിതാക്കന്മാർ ഒരു ഷില്ലിംഗുമുതൽ രണ്ടു ഷില്ലിംഗുവരെ മാസമടികൊടുക്കേണ്ടതുണ്ട്. മുറിവുത്തിയാക്കുക, ഭക്ഷണവും കസേരയും യഥാസ്ഥാനങ്ങളിൽ ശരിക്കിടുക, ആഹാരസാധനം വിതരണമുതലായി വിദ്യാലയത്തിലെ ജോലികളെല്ലാം ചെയ്യുന്നതിനു കുട്ടികളെ പഠിപ്പിക്കുന്നു. ഇതൊന്നും അവർക്കു ജോലിയാണെന്നു തോന്നാറില്ല. നേരേമറിച്ച് ഇതെല്ലാം അവരുടെ കളിയുടെ ഒരു ഭാഗം മാത്രമാണ്. തങ്ങളുടെ മുഖം കാണത്തക്കവിധത്തിൽ വില സാമാനങ്ങളുടെയെല്ലാം പിന്തളപ്പിടികൾ അവർ തേച്ചുവെച്ചുപിടിക്കുന്നതു കാണാൻ ബഹുരസമായിരുന്നു. ഓരോ ശിശുവിനും പ്രത്യേകം ചുഴുതുക്കു



ഭേദഗതികൾക്കുതക്കമായി വെള്ളം വച്ചിട്ടുള്ള പാത്രവും അതിനുവേണ്ട സാമഗ്രികളും ഉണ്ട്. ഓരോരുത്തരുടേതും പ്രത്യേകം തിരിച്ചറിയുന്നതിന് മുഗങ്ങളുടേയോ, പുഷ്പങ്ങളുടേയോ ആകൃതിയും അതിൽ കാണുന്നതാണ്. കളികൾ, കഥപറച്ചിൽ, പാട്ടുപാടൽ, ചെറിയ സംഭാഷണങ്ങൾ പാവ ഉപയോഗിച്ചുള്ള വിനോദങ്ങൾ, അടുത്തുള്ള തോട്ടങ്ങളിലേക്കുള്ള വിനോദയാത്ര, വേനൽക്കാലത്തു തങ്ങളുടെ തോട്ടങ്ങളിലെതന്നെ ജോലി ഇവ കൊണ്ടാണ് ശിശുക്കൾ അവിടെ സമയം പോക്കുന്നത്. മദ്ധ്യാഹ്നഭക്ഷണത്തിനുശേഷം അവർ എല്ലാം കിടന്നു വിശ്രമിക്കുന്നു. ഇൻഫൻറ് സ്കൂളുകളിലേക്കു വരുന്ന, അത്യാധികം വൈദ്യപരിചരണം ആവശ്യപ്പെടുന്ന കുട്ടികളെ നോക്കിയിട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സംഖ്യാധികൃതിനിമിത്തം “ബോർഡ് അഫ് എഡ്യൂക്കേഷൻ”ന്റെ ഒരു പുതിയ സെക്ഷനിൽ എല്ലാ പ്രാദേശികാധികാരികളോടും ഇത്തരത്തിലുള്ള നഴ്സറിവിദ്യാലയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തണമെന്ന് ആവശ്യപ്പെട്ടുകാണുന്നു.

### ജൂനിയർ സ്കൂളുകൾ

ഒരു നല്ല സാമാന്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിന് അടിസ്ഥാനമിടുന്നതിനാണ് ജൂനിയർ സ്കൂളുകൾ ശ്രമിക്കുന്നത്. ഇൻഫൻറ് വിദ്യാലയങ്ങളിൽനിന്നു വരുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളെ “A” എന്നും “B” എന്നും രണ്ടു ഗ്രേഡായി തിരിക്കുന്നു. ഇതിൽ “A” ഗ്രേഡാണ് ഉയർന്നത്. ജൂനിയർ സ്കൂളുകളിലെ മുഴുവൻ കാലവും വിദ്യാർത്ഥികളെ ഇങ്ങനെ തരം തിരിച്ചു നിർത്തുന്നു. കുറെ ശിശുക്കൾ മാത്രമേ ഇതിനു വ്യതസ്തമായി കാണുകയുള്ളൂ. രണ്ടു ഗ്രേഡിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളും ഒരേ വിഷയത്തെക്കുറിച്ചാണ് പഠിക്കുക. ഉയർന്ന ഗ്രേഡിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾ ആ വിഷയങ്ങളിലെ ഉയർന്ന പാഠങ്ങൾ പഠിക്കുന്നു എന്നുമാത്രം വ്യത്യാസമുണ്ട്. ഓരോ ഗ്രേഡിനും പ്രത്യേകം അദ്ധ്യാപകന്മാർ ഉള്ള വിദ്യാലയങ്ങളുണ്ട്. പക്ഷേ അത് എല്ലാ വിദ്യാലയങ്ങളിലും കഴിവുള്ളതല്ല. പാഠപദ്ധതിയും, പാഠസമയപ്പട്ടികയും ഉണ്ടാക്കുന്നതിനു ഫെഡ്റാൽമാസ്റ്റർമാർ പൂർണ്ണ സ്വാതന്ത്ര്യം ഉണ്ട്. എന്നാൽ മൗഢിദ്യാഭ്യാസവും കായികപരിശീലനവും അതിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്. പാഠപദ്ധതിയും മറ്റും ഫെഡ്റാൽമാസ്റ്റർ കൗൺസിലിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസാധികാരികളുടെ സാമാന്യപരിശോധനയ്ക്കു സമർപ്പിക്കുകയും വേണം. ഇങ്ങനെയാണെങ്കിലും തങ്ങളുടെ ജോലിയിൽ പുറമേനിന്ന് ആരും കൈകടത്തീട്ടില്ലെന്നാണ് ഞാൻകണ്ട ഫെഡ്റാൽമാസ്റ്റർമാരെല്ലാം എന്നോടു പറഞ്ഞത്. ഭാഷ, കണക്ക്, ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, ഈ വിഷയങ്ങളെല്ലാം പാഠപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്നു. ചില സ്കൂളുകളിൽ ഈ വിഷയങ്ങളുടെ കൂട്ടത്തിൽ



ശാസ്ത്രവും കൈവേലയും കൂടി വേർതിരിക്കേണ്ടത്. സാധാരണയായി എല്ലാ സ്കൂളുകളിലും ഡ്രായിംഗുണ്ട്. ചില സ്കൂളുകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ബുദ്ധിശക്തിയും പ്രതിഭയും ഉപയോഗിക്കേണ്ട ഡ്രായിംഗ് പാഠങ്ങൾ കൂടിയുണ്ട്. ചില ഹെഡ്മാസ്റ്റർമാർ ഡ്രായിംഗ് പാഠപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്താറില്ല. സെൻട്രൽ സ്കൂളുകളിലും സീനിയർ സ്കൂളുകളിലും പഠിപ്പിക്കുന്നതിനായി അതിനെ വിട്ടേക്കാറാണ് പതിവ്.

### സീനിയർ സ്കൂളുകളും സെൻട്രൽ സ്കൂളുകളും.

ഇപ്രകാരം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കു 11-ൽ കൂടുതൽ വയസ്സ് പ്രായമാകുമ്പോൾ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി സീനിയർ എന്നും സെൻട്രൽ എന്നും രണ്ടായി തിരിയുന്നു എന്നു പ്രത്യക്ഷപ്പെടുന്നു. ജൂനിയർ സ്കൂളുകളിൽനിന്നും പോകുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളിൽ 80 ശതമാനവും, സീനിയർ സ്കൂളിൽ ചേരുന്നു. 15 ശതമാനം മാത്രമേ സെൻട്രൽ സ്കൂളിൽ ചേരുന്നുള്ളൂ. ജൂനിയർ സ്കൂളുകളിൽ മൊത്തത്തിൽ 170,000 വിദ്യാർത്ഥികളുണ്ട്. ഇതിൽ 30,000 വിദ്യാർത്ഥികൾ സെൻട്രൽ സ്കൂളുകളിൽ ചേരുന്നു. ഈ സെൻട്രൽ സ്കൂളുകൾ ലണ്ടനിലെ വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതിയുടെ ഒരു പ്രത്യേക സ്വഭാവമാണ്. ചുരുക്കം വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തകന്മാർ മാത്രമേ ഇതിനെ അനുകരിച്ചിട്ടുള്ളൂ. “വിദ്യാലയം വിട്ടാലുടൻതന്നെ തൊഴിലിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനു ബാലികാബാലന്മാരെ സന്നദ്ധരാക്കുന്നതിനും പ്രത്യേക തൊഴിൽപരിശീലനമാനം കൂടാതെ തന്നെ പ്യാവസായശാലകളിലും വ്യാപാരശാലകളിലും പൂർവ്വേശിക്കുന്നതിനും അവരെ കൃതഘോഷരാക്കുകയും ചെയ്തു എന്നുള്ളതാണ് ഈ വിദ്യാലയങ്ങളുടെ ഉദ്ദേശം” എന്നാണ് കൗൺസിലിൽനിന്നും പ്രസിദ്ധം ചെയ്തിട്ടുള്ള ലഘുലേഖയിൽ കാണുന്നത്. “സംസ്കാരപരവും പൊതുവെ ജീവിതസമരത്തെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനു സമർത്ഥവുമായ ഒരു പരിശീലനമാണ് ഇവിടെ നൽകപ്പെടുന്നത്. എന്നാൽ അതേസമയം തന്നെ അതു ആധുനികവ്യവസായത്തിനും വാണിജ്യത്തിനും അനുയോജിച്ച പ്രവർത്തനങ്ങളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതിനും വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രാപ്തരായിത്തീരുന്നു” എന്നാണ് ആ ലഘുലേഖയിൽ തന്നെ കാണുന്നത്.

ജൂനിയർ സ്കൂളുകളിൽനിന്നും ജൂനിയർ സ്കൂളർഷിപ്പ് പരീക്ഷ മൂലാന്തിരമാണു സെൻട്രൽ സ്കൂളുകളിലേക്കു വിദ്യാർത്ഥികളെ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്നത്. ഈ സ്കോളർഷിപ്പ് ലഭിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മാതാപിതാക്കന്മാർ വിദ്യാർത്ഥികളെ 15 വയസ്സുവരെ സ്കൂളിൽ അയച്ചുകൊള്ളാമെന്നുള്ളതിനു ഒരു ഉടമ്പടി എഴുതിവയ്ക്കണം. ഈ വയസ്സ് പള്ളിക്കൂട



ത്തിൽ പോകണമെന്നുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ നിർബന്ധവയസ്സിൽനിന്നും രണ്ടുവയസ്സ് കൂടുതലാണ്.

### വാണിജ്യവും സാങ്കേതികശാസ്ത്രവും

ആദ്യത്തെ രണ്ടു കൊല്ലത്തേക്കു വിദ്യാഭ്യാസം സാമാന്യവും വിശുദ്ധമായ രീതിയിലാണ്. വിദ്യാർത്ഥിക്കു 13 വയസ്സായാൽ അയാൾ തന്നെ തനിക്കു സാങ്കേതികവിദ്യാഭ്യാസം വേണമോ, വാണിജ്യവിദ്യാഭ്യാസം വേണമോ എന്നു തീരുമാനിക്കണം. വാണിജ്യവിദ്യാഭ്യാസം സ്വീകരിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾ സാമാന്യവിഷയങ്ങൾക്കും പുറമെ, ഷാർട്ട്മാൻഡ്, ബുക്കിപ്പിംഗ് (കണക്കെഴുത്ത്) ട്രൈപ്പ് റൈറ്റിംഗ് മുതലായ വാണിജ്യസംബന്ധമായ വിഷയങ്ങൾ പഠിക്കേണ്ടതാണ്. സാങ്കേതികവിദ്യാഭ്യാസം സ്വീകരിക്കുന്നവർ, ലോഹവേല, മരവേല മുതലായവ പഠിക്കുന്നു. ഈ വിദ്യാഭ്യാസം വൃത്തിപരമായുള്ളതല്ല. നേരെ മറിച്ച് അതു മിക്കവാറും സംസ്കാരപരംതന്നെയാണ്. സാങ്കേതികവും, വാണിജ്യപരവും ആയ ഒരു മറയയുണ്ടെന്നു മാത്രമേയുള്ളൂ. ആഴ്ചയിൽ 8 മണിക്കൂർ തൊഴിൽ പരമായ വിഷയങ്ങൾക്കായി വിനിയോഗിക്കുന്നതാണ്. ഈ വിഷയങ്ങളിലുള്ള അദ്ധ്യാപകന്മാരെല്ലാം അതതു വിഷയങ്ങളിൽ വിദഗ്ദ്ധന്മാരാണ്. ഇംഗ്ലീഷ്, ഏതെങ്കിലും വിദേശഭാഷ, (ഫ്രഞ്ച്, ജർമൻ, സ്പാനിഷ് മുതലായവയാണു സാധാരണ) ചരിത്രം, ഭൂമിശാസ്ത്രം, ഗണിതം, (Mathematics) പ്രായോഗികശാസ്ത്രം, (Practical Science) കല, ഗ്രാമശാസ്ത്രം, ശാരീരികപരിശീലനം, മതപാരം മുതലായവയെല്ലാം സാമാന്യവിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുള്ള വിഷയങ്ങൾ. ഈ വിദ്യാലയങ്ങളിലെ ഫെഡ് മാസ്റ്റർമാർക്ക് ഇഷ്ടം പോലെ പഠനപദ്ധതിയും പഠനമേഖലവുമെല്ലാകയും നിർമ്മിക്കുന്നതിനുള്ള പൂർണ്ണസ്വാതന്ത്ര്യമുണ്ട്. വിദ്യാലയങ്ങളോടനുബന്ധിച്ചുതന്നെ ഒരു തൊഴിൽക്കമ്മറിയും സാധാരണയായിട്ടുണ്ടായിരിക്കും. ഇതിൽ തൊഴിൽസ്ഥാപനങ്ങളിലേയും, അദ്ധ്യാപകന്മാരുടെയും മാതാപിതാക്കന്മാരുടെയും പ്രതിനിധികൾ ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതാണ്. വിദ്യാലയം വിട്ടാൽ ഉടൻ തന്നെ വിദ്യാർത്ഥികളുടെയും വിദ്യാർത്ഥിനികളുടെയും ബഹുഭൂരിഭാഗത്തിനും തൊഴിൽ ലഭിക്കുന്നു. അധ്യയനകാലം മുഴുവനും നിഷ്കഷ്ടമായ വൈദ്യപരിചരണമുണ്ട്. കണ്ണിനും പല്ലിനും ഉള്ള സുഖക്കേടുകൾ എല്ലാം ശരിയായി പരിശോധിച്ചു വേണ്ട പരിഹാരം നൽകപ്പെടുന്നു.

ജൂനിയർ സ്കൂളുകളിലെ ബാക്കി 80 ശതമാനം വിദ്യാർത്ഥികളും സീനിയർ സ്കൂളുകളിൽ ചേരുന്നു. ഇവയിലും കൈവേലയ്ക്കു മുഖ്യമായ സ്ഥാനമുണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികൾ മരപ്പണി, ബുക്കബൈൻറിംഗ് മുതലായതും



വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗ്രാഗ്രശാസ്ത്രം സൗചികവിദ്യ ഇവയും അഭ്യസിക്കുന്നു. ഞാൻ സന്ദർശിച്ച ഒരു വിദ്യാലയത്തിൽ ഒരു വീട്ടിനു വേണ്ട അടുക്കള, ആ ഹാരംകഴിക്കുന്ന മുറി, ഇരിപ്പുമുറി, കിടപ്പുമുറി മുതലായതും സകലവിധമായ ഗൃഹസാമാനങ്ങളും കണ്ടു. മുറികൾ ശരിയാക്കുന്നതിനും, ആഹാരം പാകം ചെയ്തു വിളമ്പുന്നതിനും ശിശുക്കളെ പരിചരിക്കുന്നതിനും (ഇതിനു വലിയ പാവകളെ ഉപയോഗിക്കുന്നു.) വസ്ത്രം അലക്കുന്നതിനും, ഗൃഹസംബന്ധമായ മറ്റു അനേകതരം ജോലികൾ ചെയ്യുന്നതിനും വിദ്യാർത്ഥികളെ ഇവിടെ പരിശീലിപ്പിക്കുന്നു. ജൂനിയർ സ്കൂളുകളിലെന്നപോലെ പല സീനിയർ സ്കൂളുകളിലും “A” എന്നും “B” എന്നും ഉള്ള വകുപ്പ് തിരികൽ ഉണ്ട്. വിദ്യാർത്ഥികൾ 14-ാമത്തെ വയസ്സിൽ സ്കൂൾ വിടുന്നു. അതിനു ശേഷം അവർ എന്തെങ്കിലും ജീവിതവൃത്തികളിൽ ഏർപ്പെടുന്നതാണ്.

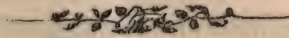
ഇതിനും പുറമെ ഓരോ ജീവിതവൃത്തിക്കും, വ്യവസായത്തിനും യോജിച്ച പ്രത്യേകതൊഴിൽ പരിശീലനം നൽകുന്നതിനു പ്രത്യേക സാങ്കേതിക വിദ്യാലയങ്ങളുണ്ട്. അംഗവൈകല്യമുള്ളവർക്കും, കരുടന്മാർക്കും ചെകിടന്മാർക്കും പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം വിദ്യാലയങ്ങളുണ്ട്. ഹൃദയസംബന്ധമായ സുഖക്കേടുള്ളവരെ പഠിപ്പിക്കുന്നതിനു തുറന്നസ്ഥലങ്ങളും ഏർപ്പാടുചെയ്തിരിക്കുന്നു.

ഇപ്പോൾ ഗവണ്മെണ്ടിൽനിന്നും പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തിയ ബില്ലനുസരിച്ചു എല്ലാ കുട്ടികളും 15 വയസ്സുവരെ സ്കൂളിൽ ഹാജരാകണമെന്നുണ്ട്. ഇതിനു പച്ചതൃസ്സും വേണമെന്നുണ്ടെങ്കിൽ ഒരു പ്രാദേശികാധികൃതൻ ആ വിദ്യാർത്ഥിയെ ഈ നിയമത്തിൽനിന്നും ഒഴിവാക്കിയിരിക്കണം. ഇതിന്റെ ഉദ്ദേശം സീനിയർ സ്കൂളുകളിൽ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഒരു കൊല്ലംകൂടി പഠിക്കണമെന്നുള്ളതാണ്.

സ്കൂളിലെ പരിശോധന വളരെ കാര്യക്ഷമമായ രീതിയിലാണ്. എന്നാലും ഹെഡ് മാസ്റ്റർമാർ പാഠപദ്ധതി നിർമ്മിക്കുന്നതിനു സഹായത്തുണ്ടെന്നു പറഞ്ഞുവല്ലോ. പരിശോധനാധികാരികൾ കുററങ്ങളേയും കുറവുകളേയും കണ്ടുപിടിച്ചു പരിഹരിക്കുന്നു. എന്നതന്നെയുമാണ് ഓരോ സ്കൂളിലും കാണുന്ന നല്ലവശങ്ങൾ. മറ്റു സ്കൂളിലേക്ക് പകർത്തുകയുമില്ല. ആകപ്പാടെ എല്ലാംകൂടി 548 എലിമെൻററി സ്കൂളുകളും 76 സെൻട്രൽ സ്കൂളുകളും അംഗവൈകല്യമുള്ള വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായിട്ട് 138 സ്കൂളുകളും 253 സാങ്കേതിക വിദ്യാലയങ്ങളും ലണ്ടൺ കൗണ്ടിൽ ഉണ്ട്.



ഈ ലേഖനക്കൊണ്ടു ഉണ്ടാകേണ്ട കൗണ്ടി കൗൺസിലിന്റെ പ്രാഥമിക വിദ്യാഭ്യാസപദ്ധതി എത്രത്തോളം സഫലമാകുന്നു, ഭാരതത്തിൽ ഇന്നു ഏതുവേളയായ വിദ്യാഭ്യാസപുനർഘടനാവിഷയത്തിൽ പുതിയ ആശയങ്ങളെ നിർദ്ദേശിക്കുന്നതിന്നു ഈ പദ്ധതി എത്രത്തോളം സാഹായകമായിരിക്കുമെന്നും അറിയാമല്ലോ.



## സ്വാഗതം

(വിഭാഗം കെ. പി. ശാസ്ത്രികൾ)

[ചേർത്തലതാലുകൾ ടിച്ച്മേഴ്സ് കാൺഗ്രസ്സിൽ പാടിയതു്.]

സ്വാഗതമെ സ്വാഗതമെ യോഗബലചോദിതരോ-  
 യാഗമിച്ചുല്ലസിച്ച്മിടം മാന്യസഭ്യരെ,  
 വഞ്ചിനാട്ടിൽപ്പകൾവെണ്മയ്ക്കു ബിതമുറവയായ് ശ്രീ-  
 തഞ്ചിക്കാണികൾ പുകഴ്ത്തും കരപ്പുറത്തിൽ  
 പേലൈഴും തണ്ടാർപ്പൊയ്ക്കയിൽപ്പോലെ പണ്ടെന്നങ്ങർപറ-  
 ന്നാലസിച്ച്മോരീച്ചേർത്തലപട്ടണംതന്നിൽ  
 കൈരളീഭവീമന്ദിരസുന്ദരശ്രദ്ധോന്തത്തിൽ  
 സൈപരമുദ്യോതിക്കും പുതുമണിപ്പന്തലിൽ  
 വന്ദനീയഗുരവരസഹസ്രം ചുഴന്നുപാരം  
 ധന്യമാംവേദിയിൽ പരമാഗ്രഹീതത്തിൽ  
 ഭാവിജനതയിൽ ക്ഷേമം താവിടുവാൻ കടാക്ഷശ്രീ-  
 തുവിമേവിടുന്നസാക്ഷാൽ വാണിമാതാവേ,  
 നമസ്കാരം നമസ്കാരം സമസ്തഭൃദാധിനി  
 നമസ്കാരം ജഗദേകനിത്യപാവിനി.  
 ഹാ! ജഡൻ ഞാൻ ഭവൽഭക്തനാണെങ്കിലും തൃപ്താദത്തെ  
 പൂജപെയ്യാനെന്റെ കൈയിൽപ്പൂക്കളില്ലല്ലോ  
 മാനസമുണ്ടതിനൊരു വാസനയും ഭോഗിയുമി-  
 ല്ലനമറതെങ്കിലും ഞാനച്ഛിച്ച്മിടട്ടെ.  
 പാരിന്നുന്നതിക്കായ് ഭാവിപെരുകാമേഷ്ടയാകമി-  
 സ്സാരസ്വതയജ്ഞം സമൃദ്ധി സാഹചര്യമേലാൻ



കാരുണികസ്വപ്നയാത്രയിൻ പാവനപാദമാങ്കല്പ-  
 ഭാരമുലത്തിൽ സാഷ്ടാംഗം നമസ്കരിപ്പു.  
 സ്വാഭിമതംപോലിയജ്ഞം ശോഭിക്കും ഫലിക്കുമെന്നായ്  
 സ്വാഭിമാനപൂർവ്വം ഞങ്ങൾ സന്തോഷിക്കുന്നു.  
 കണപട്ടുഭരദോജരെന്നപുരാതനാചാര്യ-  
 പണ്ഡിതന്മാർ പുനർജനമെടുത്തപോലെ  
 ബുദ്ധിവിദ്യാവിജ്ഞാനങ്ങളൊത്തുടൽ വഹിച്ചുവന്ന  
 സിദ്ധികളെപ്പോലെ വിശ്വവിദ്യാതരല്ലോ  
 ഈ മഹാധാരത്തെസ്സുവ്വശീമഹസ്സോടും പുലർത്താൻ  
 പ്രേമപൂർവ്വമാഗമിച്ച മഹാചാര്യന്മാർ  
 ആ മഹാരാജസൂയത്തിൽ ശ്രീമദ്ഭഗവദ്ജനപ്പോലെ  
 കാമമശപമേധത്തിൽ ശ്രീരാമനെപ്പോലെ  
 തുമസ്സാൻഡുകൾതൻ നടുവിൽ ചന്ദ്രനെപ്പോലെ  
 ശ്രീമഹാദേവസദസ്സിലിരുന്നെപ്പോലെ  
 അഗ്രപൂജാർഹായ് സഭയ്ക്കൊക്കുമൊന്നാമലുക്കുനായ്  
 സൽകൃതനായുല്ലാസിക്കും ഗുരുവരേണ്യൻ  
 ആ മഹാൻ ശുക്ലബ്രഹ്മാർശീശ്രീമഹസ്സുചിന്തും ശിവ-  
 രാമകൃഷ്ണമഹർഷിയാണെന്നിനിവേണ്ടു.  
 സർവ്വതന്ത്രസ്വതന്ത്രനായ് സർവ്വലോകാരാധ്യനായി  
 സർവ്വഭൗതികജന്മത്തിലിവിച്ചു മുത്തായ്  
 ഇന്ദ്രമയ്ദ്രോണാചാര്യൻ തൻവന്ദനം ശ്രീരാമവർമ്മ-  
 തമ്പാനല്ലിയൊരലുക്കുൻ ഭാഗ്യദേഭാഗ്യം  
 തിരുപോൽ സാഹിത്യനദസ്സിൽ ഉദ്യോതിക്കുംധന്യൻ  
 ശങ്കരൻനമ്പിയാരല്ലീ മറെറാലുക്കുൻ  
 സന്തതപ്രാതിയിന്നാട്ടിൽ ചിന്തിടുംമഹാമാരല്ലീ  
 മന്ത്രതന്ത്രപ്രവീണരാമഗിഹോത്രികൾ  
 ശീലമാംവിദ്യായാൽ മാത്രം കാണികൾക്കുവുദ്ധനായ  
 ബാലകൃഷ്ണവാരിയരാണൊരുയാജകൻ  
 തൻ പ്രഭുതത്താൽ ചേർത്തയ്ക്കിവമേറുമഭിമാന-  
 സ്സംഭമാകും ശിവരാമപ്പണിക്കർ പിന്നെ  
 മമതമറവീനാട്ടിൻ പ്രീതിസത്ത്വമാം പ്രൊഫസർ ശ്രീമാൻ  
 പത്മനാഭനല്ലി മറെറാഗ്രഗുരോത്രിയൻ  
 അഞ്ചിതപാശ്ചാത്യ വിദ്യാസഞ്ചിതശ്രീയാം മറിയം  
 ബഞ്ചിമൻ സ്രീലോകത്തിന്നു മാതൃകാരത്നം  
 പങ്കമറുൽകൃഷ്ട വിദ്യാസംഗതസംസ്കാരയാം നീ.



തങ്കവല്ലി മറെറാരുളൽസ്രേണതല്ലജം  
 അഭ്യസ്തവിദ്യന്മാർജ്ഞാനവിജ്ഞാനാംബധികളല്ലി  
 സദ്യലോകർമാന്യരാകം ഗുരുവരന്മാർ  
 വിശ്വപാവനമീയജ്ഞംവിജയിച്ചുകൊടുവാൻ സാക്ഷാത്  
 വിശ്വനാഥസപാമിയല്ലിബ്രഹ്മനിരിപ്പു  
 എന്തിന്വേണ്ടതീയജ്ഞംപിന്തിതഫലാപ്തിപൂർവ്വം  
 ഫന്തനിവിപ്ലവഫലിപ്പാനിനിപ്പോരെങ്കിൽ  
 മാലയിൽപൂക്കളിലൊരേന്തലുപോലീസ്സമ്മേളന-  
 ശാലയിൽസംഗത സർവ്വകാര്യകാരണാൽ  
 ക്ഷാരപെരുരുഷ്ട്രീമാനായ് ധ്യാപ്യയോഗ്യനായിയാഗ-  
 ക്ഷേത്രരക്ഷപെയ് വ്യാസാക്ഷാൽരാജരാജൻതാൻ  
 വേണമെങ്കിൽഭാവിപെരുരത്രേണിയെന്നാശികസാധു  
 ക്ഷോണിയാമുണ്ണോളിനിമാരായ് ചമയ്യാനം  
 പ്രീണിതാഖിലപ്രപഞ്ചപ്രാണിയാംഗാസ്ഥിഭേവൻതൻ  
 ചേണിജഗദ്രക്ഷകരായ് ചുലത്തിടാനം  
 ത്രാണിയുള്ള ഗുരുക്കൾതൻനാണിഭിത്തിൻപേരിലിങ്ങ  
 വാണിടുന്നസഭാജനതല്ലജങ്ങളെ  
 സ്വാഗതം സ്വാഗതം നിങ്ങൾക്കുഗളാദരം ഹേ മഹാ-  
 ഭാഗരസ്വാഗതംചൊൽവുസവിനയാണാൻ.

## കുറിപ്പുകൾ

### ഭൂമിശാസ്ത്രം പാഠം

വളരെക്കാലമായിട്ടു ലണ്ടനിൽപ്പെന്നെരണ്ടു വിദ്യാലയങ്ങൾ ഭൂമിശാ-  
 സ്ത്രാഭ്യാപനം സംബന്ധിച്ചു ചില പരീക്ഷണങ്ങൾ നടത്തിവരുകയായി-  
 രുന്നു. സാധാരണ കാണുന്ന വിരസങ്ങളായ പാറപുസ്തകങ്ങളോ ഭൂപട-  
 ങ്ങളോ ഉപയോഗിച്ചല്ല ഈ പാഠം നടത്തുന്നത്. മനുഷ്യരുടെ യഥാർത്ഥ  
 ജീവിതത്തെയും മറ്റും പറ്റി പ്രതിപാദിക്കുന്ന സജീവപാഠങ്ങളാണ് ഇവ  
 ടെ നൽകപ്പെടുന്നത്.



വിദേശരാജ്യങ്ങളുമായി വാണിജ്യം നടത്തുന്ന കപ്പലുകൾ ലണ്ടൻ തുറമുഖത്തടക്കുവോൾ വിദ്യാത്മികൾ അവ സന്ദർശിക്കും. ഇതിന്നു പുറമേ കപ്പലിലെ ജോലിക്കാരനായി അവർ എഴുത്തുകത്തു നടത്തുകയും ചെയ്യും. ഈ കത്തിടപാടുകൾ മുഖാന്തരം കപ്പലിലേയും, വിദേശത്തുറമുഖങ്ങളിലേയും വിശേഷസംഭവങ്ങൾ, ഓരോ സ്ഥലങ്ങളിൽനിന്നും ലഭിക്കുന്ന ചരക്കുകളുടെ വിവരങ്ങൾ, അവയുടെ വില, ഓരോ സ്ഥലത്തേയ്ക്കുമുള്ള മാർഗ്ഗങ്ങൾ മുതലായവയെപ്പറ്റി വിദ്യാത്മികൾക്കു നേരിട്ടറിവു ലഭിക്കുന്നുണ്ട്.

ഒരു പഴയ കപ്പൽക്കമ്പനിക്കാരാണ് ഈ പുതിയ പദ്ധതി ആരംഭിച്ചത്. വിദ്യാത്മികളും കപ്പലിലെ കപ്പിത്താനും ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരും തമ്മിൽ കത്തിടപാടുകൾ നടത്തുന്നത് അഭിലഷണീയമായിരിക്കുമെന്നും അത് രണ്ടുകൂട്ടരുടേയും പരസ്പരഗുണത്തിനു ഫേതുവായി ഭവിക്കുമെന്നും അവർ നിശ്ചയിച്ചു. രണ്ടു പെൺകുട്ടികൾ സൂക്ഷ്മകളിലേയും രണ്ടു ഏലമെൻററി സൂക്ഷ്മകളിലേയും വിദ്യാത്മികളും കപ്പലിലെ ഉദ്യോഗസ്ഥന്മാരും തമ്മിൽ കത്തിടപാടുകൾ നടത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഈ കപ്പലുകൾ അറയുടെ യാത്രയ്ക്കിടയിൽ അനേകം തുറമുഖങ്ങൾ സന്ദർശിച്ചവയാണ്. കപ്പലുകളുടെ ഗതിയെ വിദ്യാത്മികൾ സമ്പ്രദം വീക്ഷിച്ചിട്ടുണ്ട്. അവ തിരിച്ചെത്തിയപ്പോൾ അവർ അവയെ സന്ദർശിച്ചിട്ടുണ്ട്. കപ്പലുകൾ സഞ്ചരിച്ച ഭൂവിഭാഗങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള ഒരു നല്ല ജ്ഞാനവും വിദ്യാത്മികൾക്കു ലഭിച്ചിട്ടുണ്ട്. കപ്പലിലെ സാമാനങ്ങളുടെ വിവരവും കപ്പലിലെ പ്രവർത്തനങ്ങളും അവർ ഗ്രഹിച്ചുകഴിഞ്ഞു. വിദ്യാത്മികൾ കപ്പലുദ്യോഗസ്ഥന്മാരോടു വിവിധകാര്യങ്ങളെപ്പറ്റി ചോദ്യങ്ങൾ ചോദിച്ചാണ് ഈ ചക അറിവുകളെല്ലാം സമ്പാദിക്കുന്നത്. ഈ പദ്ധതിയെ ഇപ്പോൾ ഒന്നുകൂടി വിസ്തൃതമാക്കി. രസകരമായ ഈ പാഠപദ്ധതി മറ്റു സൂക്ഷ്മകളിലെ വിദ്യാത്മികൾക്കും ഉപയോഗയോഗ്യമാക്കി തീർക്കുന്നതിനുള്ള ശ്രമം നടന്നു വരുന്നു.

ഈ പദ്ധതി അത്യന്തം വിജയപ്രദമാണെന്നാണ് കണ്ടത്. കച്ചവടക്കപ്പലുകളും യാത്രക്കപ്പലുകളും ഉള്ള അനേകം ബ്രിട്ടീഷ് കമ്പനികൾ ഈ പദ്ധതിയ്ക്കു വേണ്ട ആനുകൂല്യങ്ങൾ നൽകുന്നുണ്ട്. ഈ ആവശ്യത്തിനായി ഒരു കമ്മററിയേയും കപ്പൽക്കമ്പനിക്കാർ ഏല്പട്ടത്തിയിരിക്കുന്നു. കപ്പൽ ഉടമസ്ഥസംഘങ്ങളും ഉദ്യോഗസ്ഥസംഘങ്ങളും, വിദ്യാഭ്യാസാധികൃതന്മാരും, റായൽ ജാഗർഫിക്കൽ സംഘവും അദ്ധ്യാപകസംഘങ്ങളും ഈ കമ്മററിയിൽ പ്രതിനിധീകരിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ട്. എല്ലാവിധ വിദ്യാലയങ്ങൾക്കും ഈ പദ്ധതിയിൽ ഭാഗഭാക്കുന്നതിനു വേണ്ട സൗകര്യങ്ങൾ നൽകണമെന്നുള്ളതാണ് ഈ കമ്മററിയുടെ ഉദ്ദേശ്യം. ഇപ്പോൾ 100 ലണ്ടൻ കൗണ്ടി



കൗൺസിൽ വിദ്യാലയങ്ങൾ ഉൾപ്പെടെ 450 വിദ്യാലയങ്ങളോളം ഇതിൽ ചേരുന്നതിന് തീരുമാനിച്ചിട്ടുള്ള പ്രകാരമറിയുന്നു.

വിദ്യാലയങ്ങളും കടലിൽ ഓടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന കപ്പലുകളും തമ്മിലുള്ള കത്തിടപാടുകൾ ശരിയായി നടത്തുന്നതിന് ഒരു സംഘടനയുടെ ആവശ്യമുണ്ട്. ഈ കത്തിടപാടുകൾക്കു വേണ്ടിവരുന്ന ചെലവുകൾ ഒരു വാഷിക വരിസംഗ്രഹ മൂലം ഓരോ സ്കൂളുകളും വഹിക്കണം. ആദ്യമായിട്ടു ബ്രിട്ടീഷ് ദ്വീപുകളിലെ വിദ്യാലയങ്ങളേയും കപ്പൽക്കമ്പനികളേയും മാത്രമേ ഇത്തരത്തിൽ സംഘടിപ്പിക്കണമെന്നു വിചാരിക്കുന്നുള്ളൂ. പിന്നീട് സാമ്രാജ്യത്തിലെ മറ്റു ഭാഗങ്ങളിലേയ്ക്കും ഈ ചലന്തി സങ്ക്രമിപ്പിക്കുന്നതാണ്.

### മുവാറുപഴ അദ്ധ്യാപകയോഗം

ചേർത്തു വെച്ച കൂടിയ അദ്ധ്യാപകയോഗത്തെക്കുറിച്ചുള്ള വിവരണം ഈ ലക്കത്തിൽ തന്നെ കൊടുത്തിട്ടുണ്ടല്ലോ. എന്നാൽ അതേരീതിയിൽ മുവാറുപഴ ഡിസ്ട്രിക്റ്റിലും ഒരു അദ്ധ്യാപക മഹായോഗം നടന്നതായി പത്രം മുഖേന അറിയുന്നു. ഡിവിഷനൽ ഇൻസ്പെക്ടർ മി. രങ്കയ്യരുടെ അധ്യക്ഷതയിലാണ് ഒന്നാം യോഗം നടന്നത്. രണ്ടാമത്തെയോഗം ഫൈസ്കൂൾ ഫെഡ്റേഷൻ മി: പരമേശ്വരൻ നമ്പ്യാരുടെ അധ്യക്ഷതയിലും സമ്മേളിച്ചു. അദ്ധ്യാപകന്മാർ ചുമതലാബോധത്തോടുകൂടി അവരുടെ പാവനമായ കൃത്യം നിർവ്വഹിക്കണമെന്നും അവർ ഏതുജാതിയിലും മതത്തിലും പെട്ടവരായിരുന്നാലും അവരുടെ ഒന്നാമത്തെ മതത്തലം ഇതായിരിക്കണമെന്നും, വിദ്യാലയങ്ങളെ ക്ഷേത്രങ്ങളെന്നോണം കരുതി അദ്ധ്യാപനമാകുന്ന പൂജ നിവ്ഹിക്കേണ്ടതാണെന്നും മറ്റുമാണ് മി: രംഗയ്യരുടെ പ്രസംഗസാരം. മി: നമ്പ്യാർ വിദ്യാഭ്യാസത്തെ തൊഴിൽപരമാക്കേണ്ടതിന്റെ ആവശ്യകത, അദ്ധ്യാപകസംഘടനയുടെ അത്യാവശ്യം, വിദ്യാർത്ഥികളുടെ സ്വഭാവസംസ്കാരം ഇവയെ പറ്റിയുമാണ് പ്രസംഗിച്ചത്. അതിനുംപുറമെ പല മാനുന്മാരുടെയും അദ്ധ്യാപകന്മാർക്ക് ഉപയുക്തമായ പ്രസംഗങ്ങളും മാതൃകാപാഠങ്ങളും ഉണ്ടായിരുന്നു.

ഏതായാലും ഈ വിധം താല്പരസമ്മേളനങ്ങൾ കൂടുന്നത് ഏറ്റവും പ്രായോജനകരമാണെന്നു.



## വിദ്യാഭ്യാസംകൊണ്ട് ലഭിക്കേണ്ടത്

ഒരു വിദ്യാലയദിനാഘോഷത്തിൽ ആദ്ധ്യക്ഷംവഹിച്ച തിരുവിതാംകൂറിലെ വിദ്യാഭ്യാസ ഡയറക്ടർ സി. വി. ചന്ദ്രശേഖരൻ അവർകൾ എം. എ. വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തെ പരാമർശിച്ച് പറഞ്ഞിട്ടുള്ള ചിലഭാഗങ്ങൾ വിദ്യാഭ്യാസവിഷയത്തിൽ പ്രവൃത്തിക്കുന്നവരുടെ ശ്രദ്ധയെ ആകർഷിക്കുന്നവയാണ്. ഫൈസ്കൂളുകളിലെ കായികവിദ്യാഭ്യാസം തീരെ അപമാനമാണ്. തിരു: ഗവണ്മെന്റ് ഇപ്പോൾ സ്റ്റാർട്സിനായി 5000 രൂപ ചിലവഴിക്കുന്നുണ്ടെങ്കിലും അതിൽ നിന്നും കിട്ടുന്ന കായികവിദ്യാഭ്യാസം വളരെ തുച്ഛമാണ്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഉന്നം കപ്പകൾ ലഭിക്കുന്നതിനും യശസ്സ് സമ്പാദിക്കുന്നതിനും ആയിട്ടാണു കാണുന്നത്. കായിക സംസ്കാരം പ്രധാന ഉദ്ദേശമാക്കി പ്രവർത്തിക്കുന്നില്ല. ഇന്നത്തെ വിദ്യാഭ്യാസരീതി ഇൻഡ്രാക്കാക്കാവശ്യമായ വിധത്തിലല്ല. ഓരോ പൌരനും ജീവിതത്തിൽ ഉപയോഗപ്പെടുന്ന ജ്ഞാനവും പരിശീലനവുമാണ് വിദ്യാലയത്തിൽനിന്നും ലഭിക്കേണ്ടത്.

## ചിന്താസന്താനം (നാലാംഭാഗം.)

ഗ്രന്ഥകർത്താ:— ആർ. ഇശ്വരപിള്ള ബി. എ.

കേരളത്തിലെ ഒരു പ്രധാന ചിന്തകനും, ഒന്നാംതരം ഗദ്യകാരനും ആയ ഈ ഗ്രന്ഥകർത്താവിന്റെ 14 ഉപന്യാസങ്ങൾ അടങ്ങിയതാണ് പ്രസ്തുത പുസ്തകം. അനുകരണീയമായ ഗദ്യരീതി; ആദരണീയമായ ആദർശങ്ങൾ; ഉൽകൃഷ്ടമായ ചിന്തകൾ; എല്ലാവരും വായിച്ചു പഠിക്കേണ്ടത്. കച്ചവടക്കാർക്കു നല്ല കമ്മീഷൻ. വില്പിക്കാച്ചിരിക്കുന്നു. വില 10 ണ.

## ചിന്താസന്താനം അഞ്ചാംഭാഗം.

ഗ്രന്ഥകർത്താ:— ആർ. ഇശ്വരപിള്ള ബി. എ.

പതിനാലു ഉപന്യാസങ്ങൾ അടങ്ങിയ മഴുവൻ ഭാഗത്തിന് (ആട്ടുപേപ്പറിൽ ഗ്രന്ഥകർത്താവിന്റെ മരായോടുകൂടിയത്) വില 10 ണ.

1935-ലെ സൂര്യപതിനൽ പരീക്ഷക്കു തിരഞ്ഞെടുക്കാപ്പെട്ട 8 ഉപന്യാസങ്ങൾ മാത്രം അടങ്ങിയത് വില 10 ചക്രം.



# രാജാ കേശവദാസ്

വിരാഗ്യാന ഗ്രന്ഥാവലി നമ്പർ 2

ഗ്രന്ഥകർത്താ:— ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.

ഭാരിഭൂത്തിൽ ജനിച്ചും, സ്വപ്നമായ വിദ്യാഭ്യാസം മാത്രം ലഭിച്ചും, പലവിധ കഷ്ടതകൾ സഹിച്ചും, സ്വപ്രയത്നം, സ്വകൃത്യബോധം, നീതി നിഷ്ഠ, കശാഗ്രബലി, സ്വാമിഭക്തി ഇവകൾകൊണ്ടു മാത്രം രാജ്യത്തിൽ ഉയർന്നു പ്രജകളിൽ ഒരാൾക്കു ലഭിക്കാൻ സാധിക്കുന്ന ഏറ്റവും ഉന്നതപദം പ്രാപിച്ച സമുദയിലും അനുഭവനായ ഈ സൽപുരുഷന്റെ ചരിത്രം ആർക്കും ഒരു വിശിഷ്ടസാധനപാഠമായിത്തന്നെ ഇരിക്കും.

വില 8 ണ.

## ശ്രീരാമൻ

ഗ്രന്ഥകർത്താ:— ആർ. ഈശ്വരപിള്ള ബി. എ.

പുത്രനായോ, ഭ്രാന്താവായോ, യോഗാവായോ, തപസ്വിയായോ, ഭർത്താവായോ, രാജാവായോ, മിത്രമായോ, ശത്രുവായോ ഉള്ള ഏതൊരു നിലയാകട്ടെ, ബ്രഹ്മചര്യം മുതലായ മൂന്നു ആശ്രമാവസ്ഥകളിൽ ഏതെങ്കിലുമാകട്ടെ, ധർമ്മവീരനായ ശ്രീരാമനോടു തുല്യനായിട്ട് ഒരുപക്ഷേപവും രാമായണംപോലെ അത്ര രസാലങ്കാരസാരോപദേശഭൂരിഷ്ടമായ ഒരു കാവ്യവും, വാല്മീകിയേപ്പോലെ ഒരു കവിയും ഇല്ലെന്നു സർവ്വസമ്മതമാണ്.

വില 8 ണ.

ഈശ്വരവിലാസം പുസ്തകശാല, പറവൂർ.

## Brahmans' Hotel & Students' Home.

Best Meals!

Moderate Charges!!

Lodging accomodation for Tourists and Students.

Near Puthancutcherri,

Trivandrum.



## ഗുരുനാഥൻ

വിദ്യാഭ്യാസസംബന്ധമായ മലയാളത്തിലെ ഏകമാസിക.

അദ്ധ്യാപകന്മാർക്കും കുട്ടികളുടെ സാരക്കുകന്മാർക്കും വിദ്യാർത്ഥികൾക്കും ഉപ  
യോഗപ്രദം. വിദ്യാഭ്യാസം, അദ്ധ്യാപകവൃത്തി, സാഹിത്യം, വ്യ  
വസായം മുതലായ വിവിധവിഷയങ്ങൾ പ്രതിപാദിക്കും.  
വരിസംഖ്യ ഒരു കൊല്ലത്തേയ്ക്ക് 2 രൂ. 8 ണ.  
6 മാസത്തേയ്ക്ക് 1 രൂ. 4 ണ.  
തിരുവിതാംകൂർ കൊച്ചി, ഒഴിച്ചു മറ്റു രാജ്യങ്ങളിലേയ്ക്ക് 3 രൂ.

### ഗുരുനാഥന്റെ പഴയ ലക്കങ്ങൾ

ഗുരുനാഥന്റെ, പഴയ ലക്കങ്ങൾക്കു വില വളരെ കുറച്ചിരിക്കുന്നു.  
ആവശ്യക്കാർ പ്രത്യേകം എഴുതി ചോദിച്ചാൽ മതി. ലക്കങ്ങളുടെ വിലയും  
അയയ്ക്കാനുള്ള ചെലവും മുൻകൂട്ടി മണിയാർഡർ അയച്ചിരിക്കണം.

### രജിസ്റ്റർനമ്പർ

പത്രബന്ധുക്കൾ ഇങ്ങോട്ടെഴുതുമ്പോൾ അവരുടെ രജിസ്റ്റർനമ്പർ  
കൂടി കാണിക്കുവാനുപേക്ഷ. അപ്രകാരമല്ലാത്ത എഴുത്തുകളെപ്പറ്റി ഗൗണി  
ക്കുന്നതല്ല. മണിയാർഡറയയ്ക്കുമ്പോഴും നമ്പർ കാണിച്ചിരിക്കണം.

### പുതിയ വരിക്കാർ

മാസിക ആശുപ്തപ്പെടുന്ന പുതിയ വരിക്കാർ, വരിസംഖ്യ മണിയാർ  
ഡർ അയയ്ക്കുകയാണു് ഉത്തമം. വി. പി. അയയ്ക്കുന്നതായാൽ അനാവശ്യ  
താമസത്തിനും നഷ്ടത്തിനും ഇടയുണ്ടു്.

മാനേജർ,

ഗുരുനാഥൻ, പറവൂർ.